



## EJE ESTRATÉGICO IV VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### OBJETIVO ESTRATÉGICO No.4

**OE4. DESARROLLAR PROGRAMAS Y PROYECTOS DE VINCULACIÓN PERTINENTES Y DE ALTO IMPACTO EN EL ÁMBITO DE LOS LINEAMIENTOS DE LOS ODS Y LA PLANIFICACIÓN NACIONAL Y TERRITORIAL DEL DESARROLLO.**



## Contenido

1. INTRODUCCIÓN .....	3
2. ANTECEDENTES .....	3
3. RESULTADOS DEL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO .....	4
3.1 Planificación operativa del año 2025 .....	4
3.2 Resultados por objetivos tácticos .....	5
OT 4.1. Mejora de la articulación de la vinculación con la sociedad con los procesos de docencia, investigación y servicios.....	5
E15. Perfeccionar la pertinencia y la gestión de programas y proyectos de prácticas preprofesionales y vinculación con la sociedad.....	5
a) Resultados ejecutivos .....	5
b) Estructura de programas y proyectos del año 2025.....	6
c) Indicadores .....	19
OT 4.2 Mejora del uso social del conocimiento y la innovación.....	20
a) Resultados ejecutivos .....	21
b) Indicadores .....	26
4. RESULTADOS E IMPACTOS DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD .....	27
4.1 Matriz Guayaquil.....	27
4.2 Sede Machala.....	40
4.3 Sede Quito .....	56
5. RESUMEN CONSOLIDADO DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA .....	98

## **OE4. DESARROLLAR PROGRAMAS Y PROYECTOS DE VINCULACIÓN PERTINENTES Y DE ALTO IMPACTO EN EL ÁMBITO DE LOS LINEAMIENTOS DE LOS ODS Y LA PLANIFICACIÓN NACIONAL Y TERRITORIAL DEL DESARROLLO.**

### **1. INTRODUCCIÓN**

Durante el año 2025, la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET) ha consolidado su compromiso con la sociedad mediante la implementación de planes, programas y proyectos de alto impacto social, alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la planificación nacional y territorial del desarrollo. Estas acciones responden a un enfoque estratégico institucional que articula la vinculación con las funciones sustantivas de docencia e investigación, y que se sustenta en diagnósticos participativos y la pertinencia contextual de sus intervenciones. La UMET orientará sus esfuerzos al desarrollo de los programas de proyección social enunciados en el reglamento de vinculación con la sociedad que se articula con los programas de vinculación y proyectos, sustentados en diagnósticos participativos, que respondan a las problemáticas de los territorios. Sus acciones priorizarán la inclusión, el emprendimiento, la salud comunitaria y otros desafíos sociales, en alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la planificación nacional del desarrollo y territoriales.

La Dirección de Vinculación, junto a sus comisiones y unidades académicas, ha ejecutado proyectos orientados al fortalecimiento del emprendimiento, la inclusión social, la salud comunitaria, y la transferencia de conocimiento, con la participación activa de estudiantes, docentes y aliados estratégicos. En este período, se ha trabajado en 38 proyectos continuantes. Se han aplicado mecanismos de evaluación cuantitativa y cualitativa del impacto, como el VAN Social, la TIR social, y una matriz de impacto cualitativa, con el fin de valorar la eficacia y sostenibilidad de los resultados obtenidos. También es válido mencionar que se ha trabajado con la actualización del reglamento de vinculación y los manuales de vinculación con la sociedad.

### **2. ANTECEDENTES**

La gestión del proceso de Vinculación con la Sociedad en la UMET se enmarca en la normativa vigente, el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional (PEDI 2024–2034), el Plan Operativo Anual (POA 2025) y el Plan de Mejoras Institucionales (PMI 2024–2027), fortaleciendo el rol de la UMET como actor relevante en el desarrollo local, regional y nacional, con un modelo de gestión orientado a la transformación social desde la educación superior.

Desde el año pasado y este 2025 se han consolidado varios convenios, tanto en los convenios con instituciones nacionales como internacionales, empresas públicas y privadas, así como también con fundaciones y organizaciones sociales, Federaciones de unidades educativas, etc y seguimos creciendo.

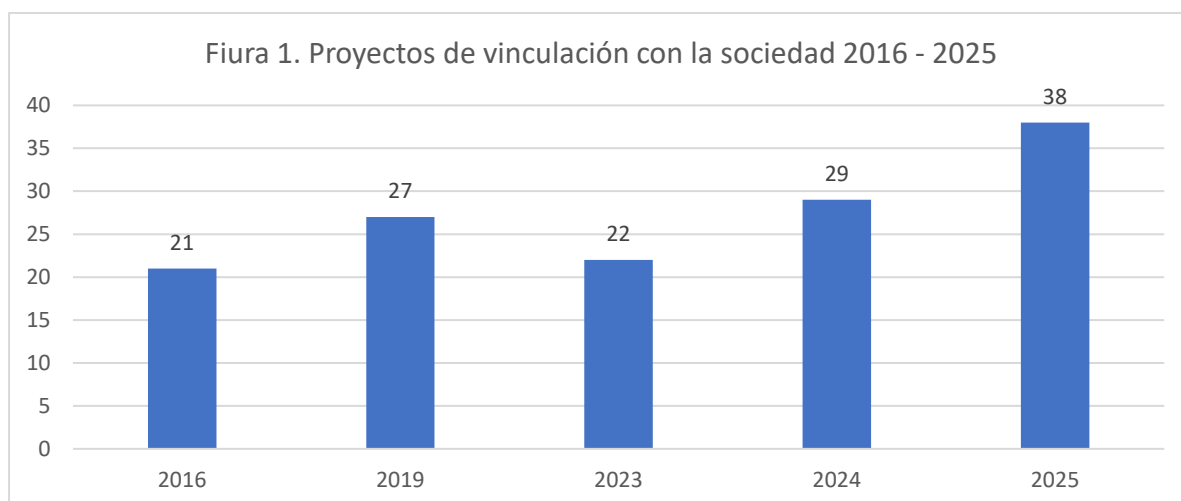
Durante el 2025 se presentaron 13 proyectos a las convocatorias inducidas lo que ha ayudado a la mejora del indicador de aseguramiento de la calidad. Así también es pertinente describir que todo proyecto de la UMET es multidisciplinario lo que desarrolla resultados e impactos en diversidad de áreas.

La UMET orienta sus esfuerzos al desarrollo de planes y proyectos con enfoque social, sustentados en diagnósticos participativos, que respondan a las problemáticas de los territorios. Sus acciones priorizarán la inclusión, el emprendimiento, la salud comunitaria y otros desafíos sociales, en alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la planificación nacional del desarrollo.

En los años 2023 y 2024 el planteamiento operativo de la UMET se propuso progresivamente la actualización de los programas y proyectos de vinculación para articular las funciones sustantivas de manera que las prácticas preprofesionales se vinculen con proyectos de IDi, proyectos de vinculación, intervención comunitaria, en un nivel del **80 %** de los estudiantes. Lo cual tuvo avances, pero no alcanzó los niveles deseados.

En esa etapa se propuso generar una oferta académica y de servicios a partir de los resultados de la investigación y la innovación transfiriendo tecnologías y conocimientos. La institución participó de redes para la vinculación con la sociedad e involucró profesionales con alto nivel de experticia en el desarrollo de proyectos y de la sistematización de experiencias que lleven a transferir tecnologías y generar nueva oferta académica derivada de ella. No obstante, no se alcanzaron los niveles deseados en la participación de profesionales en el marco de convenios de intercambio académico interinstitucional e internacional. La Universidad concentró talento dedicado al impacto en la sociedad mediante proyectos integradores y se dio un crecimiento de la actividad en el campo de la Salud a la par de la cobertura efectiva de su oferta académica.

En el año 2025 la UMET logró alcanzar una mejor estructura de programas y proyectos. Según la gráfica esta estructura se concretó en 38 proyectos de vinculación con la sociedad con alcance a todas las facultades, carreras y programas de posgrados.



*Fuente: Datos de la Dirección de Vinculación con la Sociedad.*

### 3. RESULTADOS DEL CUMPLIMIENTO DEL OBJETIVO ESTRATÉGICO

#### 3.1 Planificación operativa del año 2025

En el año 2025 y de manera articulada con el PEDI 2024 - 2034 la UMET definió los siguientes objetivos tácticos, estrategias y metas (tabla 6.1) orientadas a la mejora continua.

Tabla 1. Objetivos tácticos, estrategias y metas en el año 2025

<b>OBJETIVO TÁCTICO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>META 2025</b>
OT 4.1. Mejora de la articulación de la vinculación con la sociedad con los procesos de docencia, investigación y servicios.	E15. Perfeccionar la pertinencia y la gestión de programas y proyectos de prácticas preprofesionales y vinculación con la sociedad.	La institución ejecuta acciones que permiten articular la vinculación con la sociedad con las funciones de docencia e investigación de manera que las prácticas preprofesionales se vinculen con proyectos de IDi, proyectos de vinculación, intervención comunitaria, en un nivel de participación del 80 % de los estudiantes en 2025.
OT 4.2 Mejora del uso social del conocimiento y la innovación.	E16. Aplicar una política de uso social del conocimiento coherente con las funciones sustantivas.	La institución gestiona un plan de eventos pertinentes y desarrollo de productos promocionales y de transferencia del conocimiento que se concilia con las carreras, los proyectos de IDi y de vinculación con la sociedad.
	E17. Fomento de las actividades de las redes sociales del conocimiento, en el marco de la IDi y la internacionalización.	La Universidad implementa redes académicas, científicas y de vinculación, de alcance nacional e internacional, en las que se realizan múltiples eventos y otras salidas relevantes. Consolida los proyectos REMCA y D´ Todo Artes.

### 3.2 Resultados por objetivos tácticos

**OT 4.1. Mejora de la articulación de la vinculación con la sociedad con los procesos de docencia, investigación y servicios.**

**E15. Perfeccionar la pertinencia y la gestión de programas y proyectos de prácticas preprofesionales y vinculación con la sociedad.**

#### a) Resultados ejecutivos

- La planificación de la vinculación con la sociedad con el propósito de lograr una mayor pertinencia se orientó a los programas institucionales de proyección social que generan los 6 programas de vinculación en correspondencia con los dominios cognitivos de la UMET, las líneas de investigación y las necesidades identificadas a partir de los

antecedentes de resultados e impactos de los proyectos de IDi y los proyectos de vinculación con la sociedad precedentes, lo cual sirvió de guía para la convocatoria inducida a la generación de nuevos programas y proyectos y la reorientación estratégica de programas y proyectos continuantes.

- Se realizó la convocatoria inducida con fondos propios a proyectos de vinculación en el marco de los programas resultantes de la estructura de la vinculación con la sociedad, lo cual mejoró la planificación de la vinculación con (13) nuevos proyectos.
- Se logra una mejor articulación de la estructura de (4) cuatro programas institucionales de proyección social que generan los (6) seis programas de vinculación y estos a su vez los proyectos de vinculación con las líneas de investigación y la oferta académica institucional.
- En cuanto a la consolidación de un nuevo modelo de gestión contable y financiera de los programas y proyectos de Vinculación con la sociedad, se trabajó en conjunto con el departamento financiero, para establecer el presupuesto viable para los programas y los proyectos, la socialización de los formatos de las partidas presupuestarias y en cuanto a las partidas de gastos para fortalecer el talento humano y la ejecución presupuestaria para la mejora de la utilización del recurso económico.
- La articulación de programas y proyectos con la realización de prácticas preprofesionales se ha mejorado por la organización de las nuevas estrategias didácticas acordes con las modalidades de estudio de los estudiantes regulares, la población estudiantil por carreras y un creciente nivel de proyectos de profesionalización, reconocimiento de trayectorias y continuidad de estudios.

#### b) Estructura de programas y proyectos del año 2025

La estructura de programas y proyectos de vinculación con la sociedad, según la política de la UMET se prevé en una relación estrecha con los objetivos de la **planificación nacional del desarrollo y los ODS** como se puede observar más adelante con los resultados de los proyectos en la tabla comparativa de las tres ciudades donde opera la UMET.

Esta política de vinculación concibe la pertinencia desde la planificación, ejecución y resultados de sus programas y proyectos, lo cual deberá considerar:

- Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Análisis de Megatendencias
- Matriz de tensiones.
- Plan de Desarrollo Nacional, Ejes estratégicos y sus Objetivos.
- Planificación de las Zonas de impacto.

Los territorios principales de intervención de los programas y proyectos de vinculación con la sociedad en el año 2025 fueron las zonas 7, 8 y 9 (figura 6.2).



Figura 2 Cobertura territorial de los programas y proyectos

Los territorios de impacto directo de la vinculación con la sociedad de la UMET siguieron como línea llegar a la intervención en las parroquias urbanas y rurales, en los distritos zonales y al nivel barrial, comunitario, con la participación de los gobiernos locales, las organizaciones, la sociedad civil, las empresas y los

emprendedores. La evaluación del impacto de las acciones de intervención comunitario se realizó siguiendo la metodología de la Matriz de Impacto Cualitativo y los Indicadores Objetivamente Verificables (IOV) de cada uno de los objetivos y resultados esperados de la intervención en el marco de los proyectos.

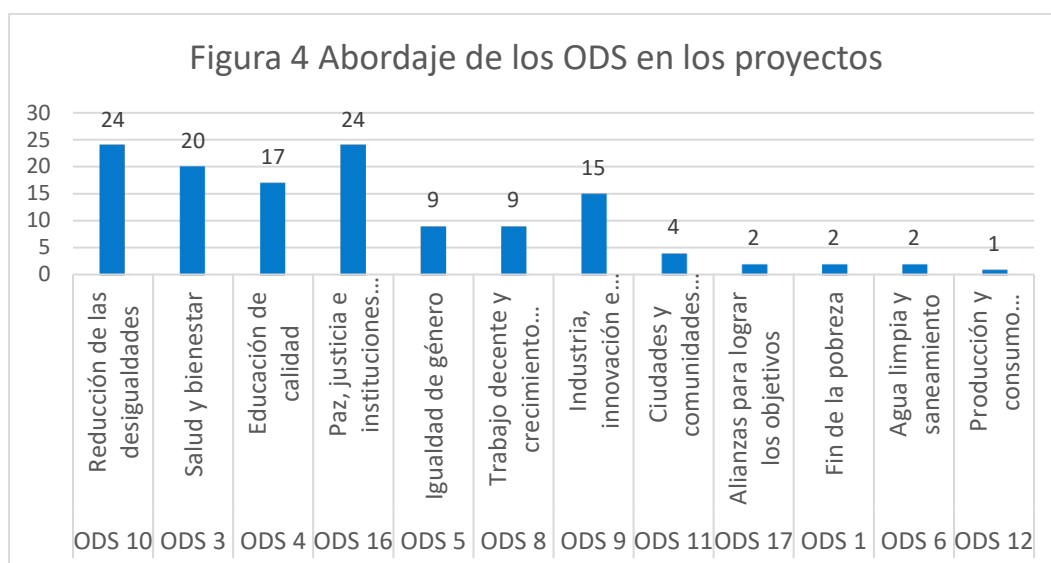
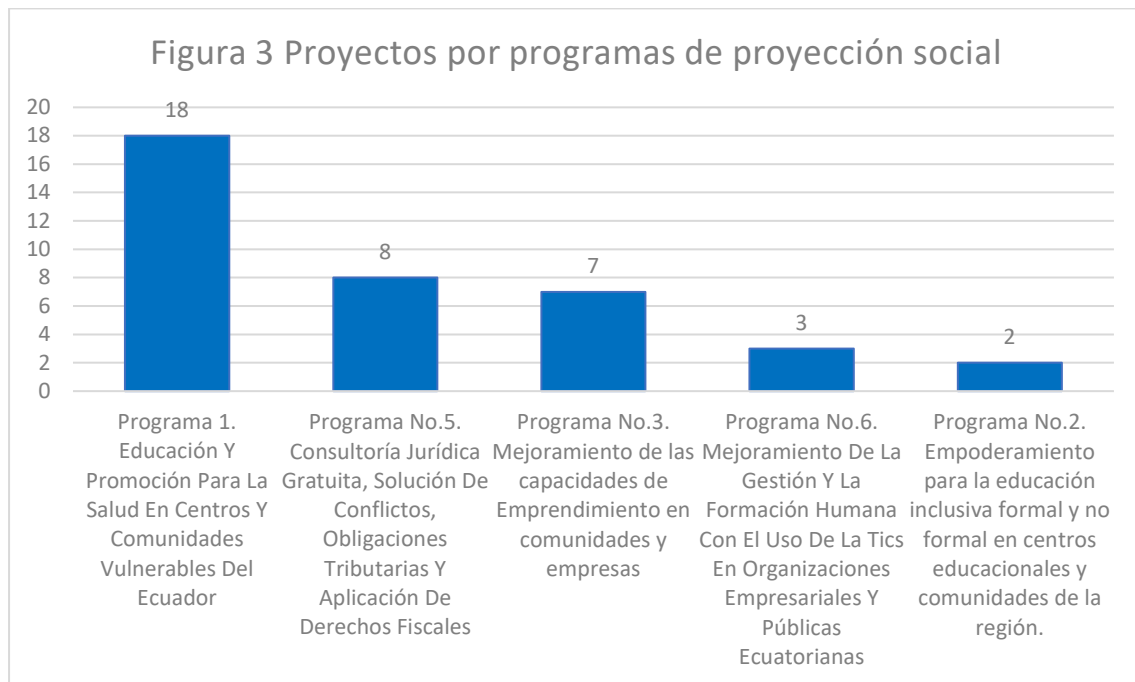
Con la inclusión de los nuevos proyectos de vinculación con la sociedad resultantes de la convocatoria inducida del año 2025, la estructura de programas y proyectos mejora sustancialmente según se puede apreciar en la tabla 4.

De conformidad con el Reglamento General al Estatuto de la UMET (art. 24) se establecieron como los principales escenarios y objetivos estratégicos prioritarios del impacto de la intervención universitaria, los siguientes:

1. **Participación Ciudadana e Inclusión Social.** – Mediante el fortalecimiento del programa “Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social” y sus proyectos estratégicos, entre ellas la capacitación, que constituye el proyecto de las “Escuelas de Emprendimiento, Participación Ciudadana y Educación” (EEPCE), encaminadas a la formación ciudadana y capacitación a la comunidad en liderazgo, emprendimiento, participación ciudadana y control social, deberes y derechos, garantías constitucionales, inclusión social y equidad, así como la orientación vocacional para el desarrollo del capital intelectual local. Incluyendo además la formación de actores profesionales para la promoción de la participación ciudadana y el control social, la labor preventiva en la lucha contra la corrupción y el desarrollo local y territorial.
2. **Consultoría Ciudadana.** – Consiste en la integración de un grupo de servicios a la comunidad por los que se brinda asesoría jurídica gratuita, mediación, asesoría tributaria, orientación vocacional, ayuda al emprendimiento y otros servicios orientados a la ciudadanía en todos los entornos de intervención de la UMET.
3. **Salud y bienestar en la comunidad.** – Comprende toda la actividad de intervención comunitaria en el campo de la salud, educación para la salud, campañas de salud, salud visual, entre otros, que involucre a los programas formativos de educación continua, carreras técnicas, tecnológicas, de grado y posgrados.

4. **Intervención y acompañamiento a los GAD de las provincias Guayas, el Oro y Pichincha.** - De acuerdo con los convenios y alianzas con los GAD, las unidades académicas deberán articularse en programas y proyectos específicos de intervención orientados a las necesidades de los territorios.

De esta manera la UMET trabaja en el 2025 con tres (4) programas institucionales de proyección social de la universidad que articulan con las tres (3) líneas universitarias de investigación seis (6) programas de vinculación con la sociedad y treinta y ocho (38) proyectos, cuya distribución por sedes se puede constatar en la tabla 4; sede Matriz Guayaquil (10), sede Quito (21), Sede Machala (7).



*Fuente: Datos y análisis de la Dirección de Vinculación con la Sociedad*

Tabla 2 Articulación entre las líneas de IDi, los programas de proyección social institucional, los programas y proyectos de vinculación y su relación con los ODS.

Nº. de Proyecto	Líneas de Investigación, Desarrollo e Invocación	Programas Institucionales de Proyección social	Programa de Vinculación con la Sociedad	Matriz / Sede	NOMBRE DEL PROYECTO	ODS VINCULADOS
1	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	4. Intervención y acompañamiento a los GADs de las provincias Guayas, El Oro y Pichincha.	Programa No.2. Empoderamiento para la educación inclusiva formal y no formal en centros educativos y comunidades de la región.	Quito	Prácticas educativas transformadoras para el aprendizaje diverso y el crecimiento personal	DS 4: Educación de calidad  ODS 5: Igualdad de género  ODS 10: Reducción de desigualdades  ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas
2	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	3. Consultoría Ciudadana	Programa No.5. Consultoría Jurídica Gratuita, Solución De Conflictos, Obligaciones Tributarias Y Aplicación De Derechos Fiscales	Guayaquil	Clínica Jurídica para una práctica de litigio estratégico que incorpore en la defensa de víctimas de delitos sexuales a los instrumentos internacionales de derechos humanos y los sistemas regionales y universales de protección	ODS 5 (Igualdad de género), ODS 10 (Reducción de desigualdades), ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).
3	Línea No. 1. Administración, gestión y creación de empresas	2. Red Metropolitana de Participación	Programa No.3. Mejoramiento de las capacidades de	Quito	Gestión del emprendimiento para fortalecer la	ODS 8 Trabajo decente; ODS 9 Industria e

	como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador.	Ciudadana e Inclusión Social	Emprendimiento en comunidades y empresas		competitividad y sostenibilidad de organizaciones ecuatorianas en el marco del desarrollo local	innovación; ODS 17 Alianzas.
4	Línea No. 1. Administración, gestión y creación de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador.	3. Consultoría Ciudadana	Programa No.5. Consultoría Jurídica Gratuita, Solución De Conflictos, Obligaciones Tributarias Y Aplicación De Derechos Fiscales	Quito	Contabilidad para la Vida: Educación Financiera y Apoyo Contable Comunitario	ODS 8 Trabajo decente; ODS 16 Instituciones sólidas; ODS 10 Reducción de desigualdades. ODS 1 (Fin de la pobreza), ODS 4 (Educación de calidad)
5	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Quito	SALUD VIVA: Construyendo Comunidades Saludables mediante Educación y Participación en Quito – Ecuador	ODS 3 Salud y bienestar; ODS 4 Educación de calidad; ODS 10 Reducción de desigualdades.
6	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Quito	Prevención y promoción de la salud mental en personas con Enfermedades Crónicas No Transmisibles (ECNT) y discapacidad, en comunidades vulnerables de la provincia del Pichincha	ODS 3 Salud y bienestar; ODS 10 Reducción de desigualdades.  ODS 3. Salud y bienestar - Meta 3.4 ODS 4: Educación de Calidad. Meta 4.7 ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas
7	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y	Guayaquil	El Tecnólogo Enfermero al Cuidado de Grupos	DS 3 (Salud y Bienestar), ODS 4 (Educación de Calidad), ODS 10

	través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral		Comunidades Vulnerables Del Ecuador		Vulnerables Tarifa, Samborondón	(Reducción de las Desigualdades)
<b>8</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Guayaquil	Promoviendo La Salud desde el Laboratorio: Un Enfoque de Atención Primaria en Salud	ODS 3 Salud y bienestar; ODS 10 Reducción de desigualdades.
<b>9</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Guayaquil	Vinculación Universidad-Comunidad: Fortaleciendo la formación de imagenólogos en el contexto de la atención primaria Canton Samborondon	ODS 3 Salud y bienestar; ODS 4 Educación de calidad; ODS 9 Industria, innovación e infraestructura.
<b>10</b>	Línea No. 1. Administración, gestión y creación de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador.	2. Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social	Programa No.3. Mejoramiento de las capacidades de Emprendimiento en comunidades y empresas	Quito	Construcción de las Escuela de Emprendimiento, Orientación Vocacional, Gestión de Proyectos y conocimientos complementarios a partir de un proceso de Formador de Formadores y su incidencia en el liderazgo social.	Contribuye directamente a los ODS, especialmente al ODS 4 (Educación de Calidad), ODS 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico) y ODS 17 (Alianzas para lograr los Objetivos).

<b>11</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Quito	Actividad Física, deporte y salud en la comunidad	Contribuye directamente a los ODS 3 (Salud y Bienestar) al promover la salud y reducir enfermedades no transmisibles; ODS 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles) al promover entornos que faciliten la actividad física; y ODS 17 (Alianzas para lograr los Objetivos) al fomentar la colaboración intersectorial.
<b>12</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	3. Consultoría Ciudadana	Programa No.5. Consultoría Jurídica Gratuita, Solución De Conflictos, Obligaciones Tributarias Y Aplicación De Derechos Fiscales	Quito	Promoción de la cultura de paz a través de la práctica de los métodos alternativos de solución de conflictos y de la consultoría jurídica gratuita que permita el acceso a la justicia	Contribuye directamente a los ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas), al promover la justicia y el acceso a servicios legales, y ODS 10 (Reducción de las Desigualdades), al facilitar el acceso a la justicia a poblaciones vulnerables.  ODS 5 (Igualdad de género).
<b>13</b>	Línea No. 1. Administración, gestión y creación de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador.	2. Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social	Programa No.3. Mejoramiento de las capacidades de Emprendimiento en comunidades y empresas	Quito	Emprendimiento Empresarial en Comunidades y Empresas Ecuatorianas	ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura), ODS 10 (Reducción de desigualdades).

<b>14</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Quito	PROMOCIÓN DE SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN COMUNIDADES VULNERABLES DE PICHINCHA, ECUADOR	El proyecto es coherente con el ODS 3 (Salud y Bienestar) al promover la salud y la prevención en comunidades vulnerables. ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 5 (Igualdad de género), ODS 10 (Reducción de desigualdades).
<b>15</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Quito	Promoción de Estilos de Vida Saludable para la Prevención de Enfermedades Crónicas en Comunidades de Pichincha	ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 5 (Igualdad de género), ODS 10 (Reducción de desigualdades).
<b>16</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Quito	Uso de Resonancia Magnética para el Diagnóstico Temprano de Patologías Sinusales en Niños de Comunidades de Pichincha	ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 10 (Reducción de desigualdades).
<b>17</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Quito	Gestión de Salud con Enfoque Preventivo y Diagnóstico Precoz de ENT mediante Estudios Imagenológicos	ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 5 (Igualdad de género), ODS 10 (Reducción de desigualdades).

<b>18</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Quito	Promoción de Hábitos de Higiene para Disminuir la Prevalencia de Parasitosis Intestinal	ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 6 (Agua limpia y saneamiento), ODS 10 (Reducción de desigualdades).
<b>19</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Quito	Intervención en Autocuidado en Salud	ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 5 (Igualdad de género), ODS 10 (Reducción de desigualdades).
<b>20</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Quito	Misión de ayuda comunitaria integral – Especificidades en salud visual	ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 10 (Reducción de desigualdades).
<b>21</b>	Línea No. 1. Administración, gestión y creación de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador.	2. Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social	Programa No.3. Mejoramiento de las capacidades de Emprendimiento en comunidades y empresas	Guayaquil	Logística y Transporte – Articulación de Emprendimientos y Desarrollo Local	ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura), ODS 12 (Producción y consumo responsables).
<b>22</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y	Quito	Medición de la Agudeza Visual en Niños de 5 a 12 Años	ODS 3 (Salud y bienestar), ODS 4 (Educación de calidad), ODS 10

	través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral		Comunidades Vulnerables Del Ecuador			(Reducción de desigualdades).
<b>23</b>	Línea No. 3. El desarrollo de software, los recursos interactivos, la inteligencia artificial, las tecnologías emergentes y el análisis de datos, como alternativas para nuevas soluciones tecnológicas.	2. Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social	Programa No.6. Mejoramiento De La Gestión Y La Formación Humana Con El Uso De La Tics En Organizaciones Empresariales Y Públicas Ecuatorianas	Quito	Gestión de la Información y Transferencia de Tecnologías Informáticas	ODS 4 (Educación de calidad), ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura), ODS 10 (Reducción de desigualdades).
<b>24</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	3. Consultoría Ciudadana	Programa No.5. Consultoría Jurídica Gratuita, Solución De Conflictos, Obligaciones Tributarias Y Aplicación De Derechos Fiscales	Quito	Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social	ODS 10 (Reducción de desigualdades), ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).
<b>25</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	3. Consultoría Ciudadana	Programa No.5. Consultoría Jurídica Gratuita, Solución De Conflictos, Obligaciones Tributarias Y Aplicación De Derechos Fiscales	Guayaquil	Red Metropolitana de Participación Ciudadana y control ciudadano	ODS 10 (Reducción de desigualdades), ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).
<b>26</b>	Línea No. 1. Administración, gestión y creación de empresas	2. Red Metropolitana de Participación	Programa No.3. Mejoramiento de las capacidades de	Machala	Asesoramiento en áreas administrativas, dirigido a mujeres vulnerables y	Educación de calidad al proporcionar

	como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador.	Ciudadana e Inclusión Social	Emprendimiento en comunidades y empresas		del área rural de la provincia de El Oro, a través de una plataforma digital.	oportunidades de aprendizaje continuo.
27	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	3. Consultoría Ciudadana	Programa No.5. Consultoría Jurídica Gratuita, Solución De Conflictos, Obligaciones Tributarias Y Aplicación De Derechos Fiscales	Machala	“ASESORÍA Y PATROCINIO JURÍDICO GRATUITO A LOS SECTORES DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS DEL CANTÓN MACHALA A TRAVÉS DEL CONSULTORIO JURÍDICO DE LA UMET”	<b>ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)</b> 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas, al promover el acceso a la justicia para todos.
28	Línea No. 1. Administración, gestión y creación de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador.	2. Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social	Programa No.3. Mejoramiento de las capacidades de Emprendimiento en comunidades y empresas	Machala	ECONOMÍA FAMILIAR, EL RETO DE LA ASIGNACIÓN EFICIENTE DE RECURSOS	<b>ODS Objetivos de Desarrollo Sostenible 1:</b> Fin de la Pobreza y 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico, al fortalecer las capacidades económicas de la población.
29	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Machala	EL CUIDADO DE ENFERMERÍA Y DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DESDE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN GRUPOS EN SITUACIÓN DE POBREZA Y SUS	<b>ODS 3: Salud y Bienestar</b> al garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos a todas las edades y el <b>ODS 1:</b> Fin de la Pobreza al atacar determinantes fundamentales de la pobreza a través de la salud. También contribuye

					INEQUIDADES: CASO PARROQUIA EL CAMBIO	al <b>ODS 10:</b> Reducción de las desigualdades.
30	Línea No. 1. Administración, gestión y creación de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador.	2. Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social	Programa No.3. Mejoramiento de las capacidades de Emprendimiento en comunidades y empresas	Machala	Desarrollo de potencialidades en el área de Logística y Transporte en los pequeños y medianos productores bananeros de la provincia de El Oro	<b>DS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico</b> , al fortalecer las capacidades productivas; y al <b>ODS 9: Industria, Innovación e Infraestructura</b> , al promover la transferencia de conocimientos y la tecnología en el sector productivo.
31	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	3. Consultoría Ciudadana	Programa No.5. Consultoría Jurídica Gratuita, Solución De Conflictos, Obligaciones Tributarias Y Aplicación De Derechos Fiscales	Machala	Asesoría Tributaria Gratuita mediante los núcleos de apoyo contable y fiscal creados por el Servicio de Rentas Internas (SRI) a través del consultorio UMET a la comunidad Orens	<b>ODS 8: Trabajo Decente y Crecimiento Económico</b> , al apoyar a los microempresarios y la formalización económica; y al <b>ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas</b> , al promover la transparencia y la cultura fiscal
32	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	4. Intervención y acompañamiento a los GADs de las provincias Guayas, El Oro y Pichincha.	Programa No.2. Empoderamiento para la educación inclusiva formal y no formal en centros educativos y comunidades de la región.	Guayaquil	“La educación en valores. Una vía necesaria para la vinculación de la escuela con la familia y la comunidad”	ODS 4: Educación de Calidad, y el ODS 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas.
33	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y	Guayaquil	Cuidado de enfermería hacia la ruralidad. Cantón Daule &	ODS 3: Salud y Bienestar.

	través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral		Comunidades Vulnerables Del Ecuador		Samborondon, provincia del Guayas	
34	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Guayaquil	Cuidado de la Salud en la Atención a Grupos Vulnerables (Comunidad Sabanilla – Guayas)	ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 5 (Igualdad de género), ODS 6 (Agua limpia y saneamiento), ODS 10 (Reducción de desigualdades).
35	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	3. Consultoría Ciudadana	Programa No.5. Consultoría Jurídica Gratuita, Solución De Conflictos, Obligaciones Tributarias Y Aplicación De Derechos Fiscales	Guayaquil	Asesoría y patrocinio jurídico gratuito a los sectores de escasos recursos económicos de Guayaquil a través del Consultorio jurídico de la UMET	ODS 10 (Reducción de desigualdades), ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).
36	Línea No. 3. El desarrollo de software, los recursos interactivos, la inteligencia artificial, las tecnologías emergentes y el análisis de datos, como alternativas para nuevas soluciones tecnológicas.	2. Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social	Programa No.6. Mejoramiento De La Gestión Y La Formación Humana Con El Uso De La Tics En Organizaciones Empresariales Y Públicas Ecuatorianas	Quito	Transformación Digital Comunitaria: Desarrollo de Software para la innovación social y la gestión participativa en el Ecuador con énfasis en Pedro Moncayo.	ODS 4: Educación de calidad.  ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico.  ODS 9: Industria, innovación e infraestructura.  ODS 10: Reducción de desigualdades.

						ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.
<b>37</b>	Línea No. 3. El desarrollo de software, los recursos interactivos, la inteligencia artificial, las tecnologías emergentes y el análisis de datos, como alternativas para nuevas soluciones tecnológicas.	2. Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social	Programa No.6. Mejoramiento De La Gestión Y La Formación Humana Con El Uso De La Tics En Organizaciones Empresariales Y Públicas Ecuatorianas	Quito	Datos para el Desarrollo: Big Data aplicado a la planificación territorial y la innovación comunitaria en Ecuador	ODS 4 (Educación de calidad), ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura), ODS 11 (Ciudades sostenibles), ODS 16 (Instituciones sólidas).
<b>38</b>	Línea No. 2. Contribución al desarrollo social, a través del mejoramiento de la educación, la salud, las garantías de los derechos y la seguridad integral	1. Programa de Salud y Bienestar en la Comunidad	Programa 1. Educación Y Promoción Para La Salud En Centros Y Comunidades Vulnerables Del Ecuador	Machala	Aportes del Técnico Superior en Enfermería al Cuidado Integral desde la Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades en Grupos en Situación de Pobreza y sus Inequidades: Caso Parroquia El Cambio	ODS 3: Salud y Bienestar  ODS 10: Reducción de las Desigualdades  ODS 4: Educación de Calidad  ODS 5: Igualdad de Género

## c) Indicadores

### 1. Indicador del PEDI: Gestión de proyectos integradores.

Estándar: La institución ejecuta los programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad con la participación de profesores, estudiantes y actores involucrados; da seguimiento y los evalúa, a través de instancias responsables. Articula con las funciones sustantivas de manera que más del 80 % de los estudiantes realicen sus prácticas preprofesionales vinculados a proyectos que cuentan con una ejecución de al menos el 90 % de su presupuesto.

Meta: **Cumplimiento satisfactorio desde el año 2026**

Cumplimiento (2025): **Poco satisfactorio**

Estándar: La institución ejecuta los programas y/o proyectos de vinculación con la sociedad con la participación de profesores, estudiantes y actores involucrados: **Si cumple la comunidad universitaria es comprometido en el trabajo del proceso sustantivo al igual que con nuestros socios**

Articula con las funciones sustantivas de manera que más del 80 % de los estudiantes realicen sus prácticas preprofesionales vinculados a proyectos: Los estudiantes cuentan con las prácticas preprofesionales y es relacionado a los procesos sustantivos de la UMET y por ende de la vinculación al ser articulada entre los tres procesos sustantivos.

Ejecución de al menos el 90 % de su presupuesto: **No se cumple hay proyectos que no están ejecutándose el presupuesto de manera adecuada.**

### 2. Cumplimiento de las actividades ejecutivas del PMI 2024 – 2027 y resultados de indicadores

Según las actividades planificadas en el plan de acción del PMI, hasta el cierre del año 2025, como resultado de la ejecución se alcanza el siguiente nivel ejecutivo y de resultados:

**Indicador 27. Gestión de vinculación con la sociedad**<sup>1</sup>. – Se alcanzo un alto nivel ejecutivo de las acciones de mejora: **82,76 %**, aunque al cierre del año subsisten debilidades tales como:

Subsisten cinco actividades con cumplimiento parcial (5/29):

27.2.1 Seguimiento a las políticas públicas y cambios de la planificación nacional del desarrollo para actualizar los planes de vinculación, programas y proyectos.

27.3.2 Implementar el instructivo de elaboración de los distributivos horarios del profesor en los que consten las horas planificadas y los códigos de proyectos de vinculación.

27.4.4 Mejorar continuamente la pertinencia de los programas y proyectos de vinculación.

27.5.1 Organizar por cada unidad académica sus convenios interinstitucionales, adherencia a redes, contratos u otros tipos de instrumentos legales que guardan relación con los dominios cognitivos y oferta académica.

---

<sup>1</sup> Indicador del Modelo de Evaluación Externa para la Acreditación de las UEP (CACES – 2023)

27.6.1 Incluir en las convocatorias inducidas de vinculación, documentar en los planes e incorporar proyectos que cumplen con los componentes del elemento fundamental (6. La institución desarrolla programas o proyectos de vinculación con la sociedad en el ámbito de las artes, ciencias, saberes, conocimientos, tecnologías, pedagogías, así como lenguas, ontologías y epistemologías de los pueblos y nacionalidades indígenas, afroecuatorianos y pueblo montubio, entre otras, con base en la autonomía responsable.)

La autovaloración del indicador al cierre del año 2025 según la disponibilidad y calidad de las fuentes documentales fue de **85,47** / 100, lo que equivale a un cumplimiento del estándar en escala: **CUASI SATISFACTORIO**.

**Indicador 28. la articulación de la vinculación con la sociedad con la docencia y la investigación.** - La ejecución de las acciones del PMI fue del **66,7 %**.

#### **Debilidades ejecutivas del plan de acciones**

No se cumple con (2/12) actividades:

28.5.1 Definir mecanismos de seguimiento y evaluación de la articulación de las funciones sustantivas.

28.5.2 Desarrollar reuniones metodológicas para instruir sobre los mecanismos de seguimiento y evaluación en todas las sedes.

Otras dos actividades se cumplen parcialmente (2/12):

28.5.3 Documentar y realizar talleres de sistematización de experiencias de proyectos que articulan las funciones sustantivas.

28.6.1 Incorporar en la gestión del indicador análisis debidamente documentados que demuestran la mejor continua de la articulación de las funciones sustantivas.

La autovaloración del indicador al cierre del año 2025 según la disponibilidad y calidad de las fuentes documentales fue de **93,68** / 100, lo que equivale a un cumplimiento del estándar en escala: **CUASI SATISFACTORIO**.

Indicador 29. Proyectos de vinculación con la sociedad. – El cumplimiento de actividades para lograr el estándar cuantitativo fue del **50 %**, lo que, a pesar de lo realizado en cuanto a la convocatorias y estructuración de programas y proyectos no se alcanzó el umbral de cumplimiento siendo de 35 %, lo que equivale a un cumplimiento: **POCO SATISFACTORIO**.

#### **OT 4.2 Mejora del uso social del conocimiento y la innovación.**

**E16. Aplicar una política de uso social del conocimiento coherente con las funciones sustantivas.**

### a) Resultados ejecutivos

- La actividad en el marco de los proyectos de investigación e innovación y de vinculación con la sociedad durante año 2025 generó un alto nivel de la realización de eventos y participación del profesorado y los estudiantes.
- En el 2025 la participación de estudiantes y profesores en las actividades de vinculación con la sociedad fue de 118 profesores y 1093 estudiantes.

**Tabla 3 Participación de estudiantes y profesores y cantidad de beneficiarios de programas y proyectos. Matriz Guayaquil**

Matriz Guayaquil	Número de Estudiantes	Número de Docentes	Beneficiario Directos aproximados	Aliados Estratégicos
Proyecto La educación en valores. Una vía necesaria para la vinculación de la escuela con la familia y la comunidad	99	6	500	Unidad educativa Chunchi, escuela particular Juan Martín Moyë.
Proyecto Cuidados de enfermería hacia la ruralidad cantón Daule-Samborondón, Provincia del Guayas.	12	8	100	Adultos mayores (Boca de Caña, Tarifa y Sabanilla).
Proyecto Cuidado de la salud en la atención a grupos vulnerables. Comunidad Sabanilla, San Gerónimo, Buijo histórico. Provincia del Guayas	78	5	121	<b>Programa Binacional Ecuador–El Salvador (19 estudiantes, 6 docentes).</b>
Proyecto La capacidad de la comunidad vulnerable para articular Emprendimiento y la planificación e intervención participativa en el desarrollo local desde la carrera de logística y transporte de la UMET	30	3	887	Cursos de Big data, seguridad industrial y cadena de suministros.
Proyecto Asesoría y Patrocinio Jurídico gratuito a los sectores de escasos recursos económicos de Guayaquil	8	1	100	Sociedad Distrito Metropolitana de Guayaquil.
<b>TOTAL, MATRIZ GUAYAQUIL</b>	<b>227</b>	<b>23</b>	<b>1708</b>	

Elaborado por: La Dirección Nacional de Vinculación con la Sociedad UMET 2025.

**Tabla 4 Participación de estudiantes y profesores y cantidad de beneficiarios de programas y proyectos. Sede Quito.**

Sede Quito	Número de Estudiantes	Número de Docentes	Beneficiario Directos aproximados	Aliados Estratégicos
Proyecto Promoción de la cultura de paz a través de la práctica de los masc y de la consultoría jurídica gratuita que permite el acceso a la justicia	74	8	950	GAD El Quinche, Colinas del Norte, GAD Rumiñahui, CONAGOPARE
Proyecto Gestión de salud con enfoque preventivo y diagnóstico precoz de enfermedades no transmisibles, mediante estudios imagenológicos en comunidades vulnerables del cantón Quito, provincia Pichincha	260	4	400	Ministerio de Salud Pública (MSP), Fundación Children International, Abuelita Fanny. GAD Quijos, MIES. Hospital de especialidades mentales Terralegre y El Hospital de especialidades mentales Sagrados Corazón Hermanas Hospitalarias.
Proyecto Construcción de las Escuela de Emprendimiento, Orientación Vocacional, Gestión de Proyectos y conocimientos complementarios a partir de un proceso de Formador de Formadores y su incidencia en el liderazgo social	10	4	130	Fundación FULLEF, UNION ESTUDIANTIL
Proyecto Actividad Física, deporte y salud en la comunidad	45	9	150	Children International, GADS
Proyecto Emprendimiento empresarial en comunidades y empresas ecuatorianas	72	7	1500	Fundación Children International, Unidad Educativa Fiscomisional María de Nazaret, Administración Zonal Quitumbe, Cámara de comercio Zaruma, GAD Quijos, MIES.

Proyecto Intervención en Auto cuidado en Salud: Fomentando la Responsabilidad Personal en Comunidades Vulnerables de Pichincha. Ecuador durante 2024-2028	27	5	994	Ministerio de Salud Pública (MSP), Fundación Children International, GAD Quijos, MIES.
Proyecto Gestión de la información y transferencia de tecnologías informáticas a organizaciones, empresas y entidades de la administración pública ecuatoriana.	48	4	660	5 instituciones educativas y comunitarias (Pedro Moncayo, Tabacundo y Quito).
Proyecto Gestión de salud con enfoque preventivo y diagnóstico precoz de enfermedades no transmisibles, mediante estudios imagenológicos en comunidades vulnerables del cantón Quito, provincia Pichincha	26	4	710	MIES, CEC Ferroviaria, FESVIP, Adulto Mayor “Mi Linda Villaflora
Proyecto Promoción De Hábitos De Higiene Para Disminuir La Prevalencia De Parasitosis Intestinal En Niños En Las Comunidades De Pichincha	36	5	600	Fundación Children International
Proyecto Uso de Resonancia Magnética para la detección temprana de Patologías Sinusales en niños de las Comunidades de Pichincha	11	4	400	Fundación Children International
Proyecto Promoción de estilo de vida saludable, para la prevención de enfermedades crónicas en las comunidades de Pichincha	18	4	210	Fundación Children International
Proyecto Medición de la Agudeza Visual para detectar errores de refracción en niños de 5 a	17	4	1015	Fundación Children International

12 años de la Fundación Children International.				
Proyecto Misión de ayuda comunitaria integral: Especificidades en salud visual	8	3	450	No genero este semestre
Acción de la carrera de psicología	11	2	500	
<b>TOTAL, SEDE QUITO</b>	<b>663</b>	<b>68</b>	<b>8,669</b>	

Elaborado por: La Dirección Nacional de Vinculación con la Sociedad UMET 2025.

**Tabla 4 Participación de estudiantes y profesores y cantidad de beneficiarios de programas y proyectos. Sede Machala.**

Sede Machala	Número de Estudiantes	Número de Docentes	Beneficiario Directos aproximados	Aliados Estratégicos
Proyecto Desarrollo de potencialidades en el área de Logística y Transporte en los pequeños y medianos productores bananeros de la Provincia de El Oro	10	3	32	Asociación Agraria Bananera
Proyecto El cuidado de enfermería y de psicología clínica desde la promoción de La salud y prevención de enfermedades en grupos en situación de pobreza y sus inequidades: caso parroquia El Cambio.	189	3	100	Coordinación zonal 7 salud, para el desarrollo de prácticas preprofesionales y de externado para la carrera sanitaria de la salud de psicología clínica coordinación zonal 7 salud, “Desarrollo de prácticas preprofesionales y de externado para la carrera sanitaria de la salud de Enfermería” MIES, GAD de Machala – MIES-MSP

Proyecto Asesoría y patrocinio jurídico gratuito a los sectores de escasos recursos económicos del cantón Machala, a través del consultorio jurídico gratuito de La UMET	64	9		Movimiento de Mujeres del Oro, Defensoría Pública, Defensoría del Pueblo.
Proyecto Asesoría tributaria gratuita mediante los núcleos de apoyo contable y fiscal creados por el servicio de rentas (SRI) a través del consultorio UMET a la comunidad Orense	21	3	1587	Convenio para la implementación del núcleo de apoyo contable y fiscal (NAF) entre el Servicio de Rentas Internas y la Universidad Metropolitana
Proyecto Economía Familiar: El reto de la asignación eficiente de recursos	10	4	32	9 familias con promedio de 3,5 miembros. Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Machala
Proyecto Asesoramiento en áreas administrativas, dirigido a mujeres vulnerables y del área rural de la provincia de El Oro, a través de una plataforma digital.	11	5	26	CONAGOPARE
<b>TOTAL, SEDE MACHALA</b>	<b>305</b>	<b>27</b>	<b>1777</b>	

Elaborado por: La Dirección Nacional de Vinculación con la Sociedad UMET 2025.

**Tabla 5 Resumen institucional de participación y beneficiarios**

<b>TOTAL NACIONAL</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Número de Docentes</b>	<b>Beneficiario Directos aproximados</b>
TOTAL, MATRIZ GUAYAQUIL	227	23	1708
TOTAL, SEDE QUITO	561	68	6714
TOTAL, SEDE MACHALA	305	27	1777
<b>TOTAL</b>	<b>1093</b>	<b>118</b>	<b>10199</b>

Elaborado por: La Dirección Nacional de Vinculación con la Sociedad UMET 2025.

- Según el reporte de gastos financieros del Departamento de Contabilidad y Finanzas, el presupuesto general de vinculación con la sociedad cumplió al 35% al nivel institucional debido a una mayor vinculación de profesores y personal de apoyo a las actividades de los

proyectos lo que acarreo mayor cantidad de gastos de remuneración, honorarios y dietas y gastos administrativos. No obstante, los presupuestos asociados a la ejecución de actividades del marco lógico de los proyectos fueron cumplidos en un bajo porcentaje siendo de un 21.53 % en la matriz Guayaquil, 47.74 % en la sede Quito y 12,59 % en la sede Machala.

**Tabla 6 Presupuesto proyectado de proyectos de vinculación en el período analizado**

<b>Presupuesto proyectado de proyectos de vinculación en el período analizado</b>			
<b>Ciudad</b>	<b>Presupuesto 2025</b>	<b>Presupuesto utilizado</b>	<b>Porcentaje Utilizado</b>
Guayaquil	\$122.606,09	\$41,502.92	33,85%
Quito	\$162.124,74	\$103,279.65	63,70%
Machala	\$15.246,74	\$4,465.26	28,28%
<b>TOTAL 2025</b>	<b>\$299.977,57</b>	<b>\$149,247.83</b>	<b>49,75%</b>

Elaborado por: La Dirección Nacional de Vinculación con la Sociedad UMET 2025.

- Muchas actividades realizadas en el marco de los programas y proyectos fueron financiadas por las organizaciones e instituciones participantes como parte de los convenios y alianzas estratégicas, lo cual se estimó en el 50 % de las actividades y eventos, a lo que hay que añadir que se utilizó infraestructura física y digital de la UMET y la Fundación Metropolitana que se contabiliza por los gastos corrientes de otras áreas.

## b) Indicadores

### 1. Indicador del PEDI: Uso social del conocimiento.

Estándar: La institución garantiza el uso social del conocimiento producido en las actividades de las funciones sustantivas, mediante eventos, exposiciones y diferentes medios de difusión web, radio, entre otros, a los actores interesados, más allá del público académico.

Meta: **Alcanzar el cumplimiento satisfactorio desde el año 2026.**

Cumplimiento (2025): **SATISFACTORIO**

Sin embargo, la debilidad se concentra en la Estrategia E17 del PEDI: Fomento de las actividades de las redes sociales del conocimiento, en el marco de la IDi y la internacionalización.

## **4. RESULTADOS E IMPACTOS DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

### **4.1 Matriz Guayaquil**

#### **Resumen de Proyectos de Vinculación de la Universidad Metropolitana, Sede Guayaquil (año 2025)**

A continuación, se presentan los resúmenes detallados de los proyectos de vinculación ejecutados por la Universidad Metropolitana, Sede Guayaquil, durante el año 2025. Cada resumen destaca los objetivos, resultados clave, impacto social y académico, así como las publicaciones y eventos relevantes, y se incluyen sugerencias de imágenes representativas.

#### **1. PROYECTO: "LA EDUCACIÓN EN VALORES. UNA VÍA NECESARIA PARA LA VINCULACIÓN DE LA ESCUELA, CON LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD"**

Este proyecto, impulsado por la Facultad de Ciencias Sociales, Humanidades y Educación, específicamente la carrera de Educación de la UMET, tiene como objetivo principal fortalecer el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad a través de la educación en valores. Reconociendo la importancia de una formación integral, el proyecto busca impactar positivamente en el desarrollo social y la convivencia, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la educación de calidad y la reducción de desigualdades.

Hasta la fecha, el proyecto ha logrado capacitar a 99 estudiantes de la carrera de Educación, distribuidos en dos grupos (65 del Grupo 6 y 34 del Grupo 7). Estos estudiantes han participado activamente en el desarrollo de diversas actividades con docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Amazonas", así como en otras unidades educativas donde laboran los estudiantes de la carrera. Esta interacción directa enriquece su formación práctica y su comprensión de las dinámicas comunitarias.

Las actividades realizadas han sido variadas y dinámicas, incluyendo capacitaciones, talleres y actividades didácticas enfocadas en temas de valores. Estas intervenciones buscan fomentar un ambiente de respeto, empatía y colaboración, promoviendo cambios positivos en la convivencia escolar y familiar. La retroalimentación de las autoridades de la institución beneficiaria ha sido "Muy satisfactoria", lo que refleja el impacto positivo y la acogida del proyecto.

En el ámbito de la producción académica y la difusión del conocimiento, el proyecto ha tenido una participación destacada. Se han publicado artículos científicos y se han presentado ponencias en eventos internacionales, incluyendo un coloquio y una conferencia en Puebla, México. La coordinadora del proyecto fue invitada a participar en el programa cultural "Saber Sinfin TV" en México, donde dio a conocer la contribución científica de las investigaciones en vinculación de la UMET.

Entre las publicaciones, se destaca el artículo "Los procesos de vinculación social en la educación superior ecuatoriana. Una revisión", publicado en la Revista Universidad del Golfo de California. Este artículo examina la relación entre la universidad y la sociedad en Ecuador, destacando la importancia de la vinculación para el desarrollo económico y cultural, y analizando ejemplos de prácticas exitosas. Además, se presentó una ponencia sobre el "Uso de

COPILOT como herramienta para potenciar la efectividad de la vinculación social en la carrera de Educación", explorando la utilidad de programas informáticos para mejorar la gestión de proyectos de vinculación.

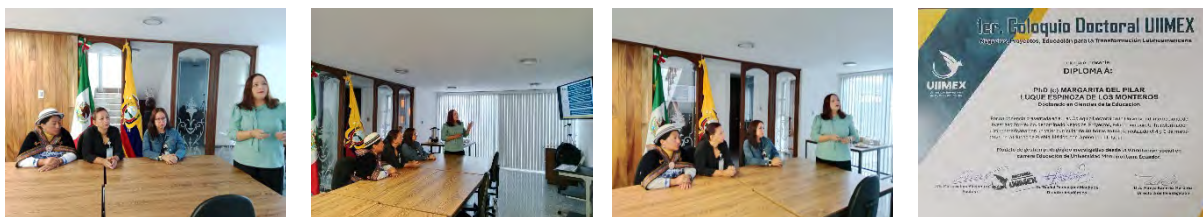
El proyecto ha demostrado una gestión presupuestaria eficiente, alcanzando un 68.21% de ejecución, lo que indica un buen manejo de los recursos asignados. Esto, sumado al alto grado de compromiso de docentes y estudiantes, y la satisfacción de los beneficiarios, consolida al proyecto como una iniciativa de alto impacto en el desarrollo local y en la formación de futuros profesionales comprometidos con los valores y la comunidad. El proyecto es nuevo y continuo, con planes de seguir perfeccionando su gestión e integrar nuevos proyectos.

- **Participantes:** 99 estudiantes de Educación + 6 docentes y 212 estudiantes en el segundo semestre para un total de 311 estudiantes.
- **Actividades:** Talleres con padres, docentes y estudiantes sobre valores; producción de materiales didácticos.
- **Resultados cualitativos:** Mejora de la convivencia escolar, concienciación sobre valores, fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad.
- **Resultados cuantitativos:** 100% del grupo finalizó sus prácticas comunitarias; ejecución presupuestaria: 68.21%.
- **Publicaciones:**
  - Artículo: *Los procesos de vinculación social en la educación superior ecuatoriana. Una revisión.*
- **Ponencias destacadas:**
  - 1er Coloquio Internacional en Puebla-México.
  - Conferencia Internacional: "Uso de Copilot como herramienta para la vinculación social".
- **Otros logros:**
  - Participación como jurado internacional en oratoria.
  - Artículos de titulación generados desde el proyecto (temas: empatía, educación inclusiva, socioemocionalidad).
- **Socialización de resultados de proyecto**



**1er Coloquio Internacional. Negocios, Proyectos, Educación para la transformación Latinoamericana**

## Participación en coloquio internacional



## Eventos en los que participó y ponencia/s presentadas:

- Invitación de Instituto cultural de Oriente S.C. Participación como Jurado Concurso de Oratoria



## 2. PROYECTO: "CUIDADO DE ENFERMERÍA HACIA LA RURALIDAD – CANTÓN DAULE Y SAMBORONDÓN"

Este proyecto, liderado por la Carrera de Enfermería de la UMET en Guayaquil, tiene como objetivo principal brindar cuidados de enfermería y promover la salud en comunidades rurales de los cantones Daule y Samborondón, en la provincia del Guayas. Se enfoca en mejorar la calidad de vida y la función física de los adultos mayores, particularmente a través de estrategias integrales de prevención y manejo de la sarcopenia. La iniciativa se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) relacionados con la salud y el bienestar en comunidades vulnerables.

Durante el 2025, el proyecto logró un impacto significativo al beneficiar a 100 adultos mayores en las comunidades de Boca de Caña, Tarifa y Sabanilla. Las intervenciones de salud incluyeron la realización de procedimientos como peso, talla, IMC y porcentaje de grasa, lo que permitió una evaluación inicial del estado nutricional y muscular de los participantes.

El equipo del proyecto estuvo compuesto por 8 docentes y 12 estudiantes, quienes lideraron diversas actividades. Se impartieron charlas educativas sobre prevención de enfermedades, nutrición (con énfasis en proteínas y vitamina D para la sarcopenia) y cuidados básicos de salud. Complementando las charlas, se realizaron actividades lúdicas que fomentaron la participación activa y el bienestar emocional de los adultos mayores. Los estudiantes de enfermería también brindaron apoyo en la preparación y distribución de refrigerios saludables, asegurando una alimentación adecuada y balanceada.

En el ámbito de la producción científica, el proyecto contribuyó con la publicación de un libro titulado "Relación entre la masa muscular y el estado de salud. Potencial nutraceutico del Aloe Vera L. Para su preservación". Esta publicación académica, disponible en la editorial de la UMET, refleja la capacidad del proyecto para generar investigación original y conocimientos especializados que pueden informar prácticas de salud y bienestar.

Un evento destacado fue el "V Coloquio Internacional Estudiantil de la FSCF: Una Visión Multidisciplinaria de las Adicciones", celebrado el 27 de junio de 2025. En este coloquio, 19 estudiantes participaron como ponentes, presentando una amplia gama de temas relacionados con las adicciones desde diversas disciplinas (Enfermería, Imagenología y Radiología, y Laboratorio Clínico). Además, se presentaron 33 pósters científicos, lo que demuestra la profundidad de la investigación estudiantil y el fomento del pensamiento crítico. En total, el coloquio involucró a 191 participantes (estudiantes ponentes, estudiantes modalidad póster, estudiantes asistentes y docentes asistentes), fortaleciendo la formación académica y el compromiso social de los futuros profesionales de la salud.

El proyecto ha demostrado una gestión presupuestaria eficiente, ejecutando el 77,77% de su presupuesto, con un monto ejecutado de \$20,11.67. Este nivel de ejecución refleja una buena planificación y utilización de los recursos. La colaboración con el GAD Tarifa, a través de un convenio existente, también ha sido fundamental para la ejecución de las actividades en las comunidades rurales.

En resumen, el proyecto "Cuidado de Enfermería hacia la Ruralidad" ha logrado un impacto multidimensional, promoviendo la salud y el bienestar en comunidades vulnerables, generando conocimiento relevante a través de publicaciones y fomentando una formación académica robusta y socialmente responsable para sus estudiantes. Este enfoque integral asegura que la educación impartida en la UMET esté intrínsecamente ligada a las necesidades y desafíos de la sociedad.

- **Participantes:** 8 docentes + 12 estudiantes.
- **Beneficiarios:** 100 adultos mayores (Boca de Caña, Tarifa y Sabanilla).
- **Actividades:** Charlas, diagnóstico nutricional, actividades lúdicas, entrega de refrigerios saludables.
- **Resultados cuantitativos:** Atención a 100 pacientes, ejecución presupuestaria del 73%.
- **Resultados cualitativos:** Prevención de sarcopenia, empoderamiento comunitario en salud.
- **Publicaciones:**
  - Libro: *Relación entre la masa muscular y el estado de salud. Potencial nutraceutico del Aloe Vera L.*
- **Ponencias y posters:**
  - 19 ponencias estudiantiles (Enfermería, Radiología, Laboratorio).

- 33 posters presentados en el V Coloquio Internacional Estudiantil.
- 191 participantes totales (105 en modalidad posters).
- **LIBRO:** Relación entre la masa muscular y el estado de salud. Potencial nutracéutico del Aloe Vera L. Para su preservación



- <https://editorial.umet.edu.ec/relacion-entre-la-masa-muscular-y-el-estado-de-salud-potencial-nutraceutico-del-aloe-vera-l-para-su-preservacion/>

**BOCA DE CAÑA & TARIFA**

**RECINTO SABANILLA**



Presentación tipo posters RADIOLOGÍA E IMAGENOLÓGÍA



### **3. PROYECTO: "CUIDADO DE LA SALUD EN LA ATENCIÓN A GRUPOS VULNERABLES – COMUNIDAD SABANILLA Y BUIJO HISTÓRICO"**

Este proyecto de la Carrera de Enfermería de la UMET en Guayaquil se enfoca en el cuidado de la salud y la atención integral a grupos vulnerables en las comunidades de Sabanilla (Cantón Daule) y Buijo Histórico (Cantón Samborondón). Su misión es promover el bienestar y la prevención de enfermedades, fortaleciendo las capacidades de autocuidado y la conciencia sobre la salud en poblaciones con acceso limitado a servicios médicos. El proyecto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 3 (Salud y Bienestar).

Durante el año 2025, el proyecto ha tenido un impacto significativo en la salud comunitaria, demostrando una activa participación en eventos académicos y de difusión. Un hito importante fue la participación de 112 personas en el "XII Congreso Internacional de Enfermería: Nuestras enfermeras. Nuestro futuro. Cuidando de las enfermeras". Este congreso sirvió como una plataforma crucial para la visibilidad y el reconocimiento del trabajo de la UMET a nivel internacional.

En el marco de este congreso, se presentaron 25 posters científicos sobre temas clave y de gran relevancia para la enfermería contemporánea. Los temas abordados incluyeron la salud mental del profesional de enfermería, el cuidado del sistema músculo-esquelético, la educación tecnológica en prevención de la salud, la importancia de la bioseguridad, el cuidado frente a las radiaciones, la prevención de infecciones nosocomiales, el rol de la enfermería en enfermedades parasitarias, el microbioma humano y la salud del enfermero, la enfermería basada en la evidencia, el impacto de la salud ambiental, el autocuidado, la prevención del suicidio, la salud ocular, los beneficios de la Carta para el Cambio 2024, la protección en conflictos armados, la sedoanalgesia, el estrés laboral, la colaboración interprofesional, el liderazgo y la salud digital. Esta diversidad de temas evidencia la amplitud y profundidad de la investigación y el compromiso de los estudiantes y docentes con los desafíos actuales de la profesión.

Otro evento relevante fue la "Casa Abierta en conmemoración del Día Mundial de las Enfermedades Raras", realizada el 14 de marzo de 2025. Esta actividad contó con la participación de 78 estudiantes y 5 docentes, quienes a través de stands informativos y actividades interactivas, concientizaron a la comunidad sobre estas condiciones poco frecuentes pero de gran impacto en la vida de quienes las padecen. Los temas presentados por los estudiantes abordaron desde la definición de enfermedades raras hasta historias de vida, investigación, tratamiento, apoyo comunitario y llamados a la acción, demostrando una transferencia efectiva de conocimiento.

El proyecto también ejecutó un "Programa Binacional Ecuador – El Salvador", llevado a cabo del 5 al 9 de mayo de 2025. Esta iniciativa de fortalecimiento de intervenciones de enfermería contó con la participación de 19 estudiantes (9 de UMET y 10 de IEPROES El Salvador) y 6 docentes (4 de UMET y 2 de IEPROES El Salvador). El programa incluyó visitas in situ a proyectos comunitarios, prácticas en laboratorios de enfermería (básica, materno-infantil, quirúrgica) y talleres de actualización en temas como inmunizaciones, NANDA-NOC-NIC y

RCP. Esta colaboración internacional amplió el alcance y la relevancia de las intervenciones de enfermería, fomentando el intercambio de conocimientos y buenas prácticas.

Además, el proyecto contribuyó a la producción científica con la publicación del libro académico “Enfermería y bioética: Principios, dilemas y decisiones éticas en el cuidado de la salud”. Esta obra enriquece el cuerpo de conocimiento en enfermería y bioética, sirviendo como un recurso valioso para estudiantes y profesionales.

Con una ejecución presupuestaria del 440,88%, el proyecto demostró una gestión eficiente de los recursos asignados para el período. En resumen, el proyecto fortaleció significativamente las competencias clínicas, éticas y sociales de estudiantes y docentes, consolidando su compromiso con el cuidado integral en comunidades vulnerables y contribuyendo al avance de la profesión de enfermería a nivel nacional e internacional.

- **Participantes:** 78 estudiantes + 5 docentes.
- **Eventos destacados:**
  - XII Congreso Internacional de Enfermería (112 participantes, 25 posters).
  - Casa Abierta por el Día de las Enfermedades Raras.
  - Programa Binacional Ecuador–El Salvador (19 estudiantes, 6 docentes).
- **Publicaciones:**
  - Libro académico: *Enfermería y bioética*.
- **Resultados cualitativos:** Fortalecimiento de competencias éticas, clínicas y sociales.
- **Ejecución presupuestaria:** 40,88%.
- **Publicaciones:**



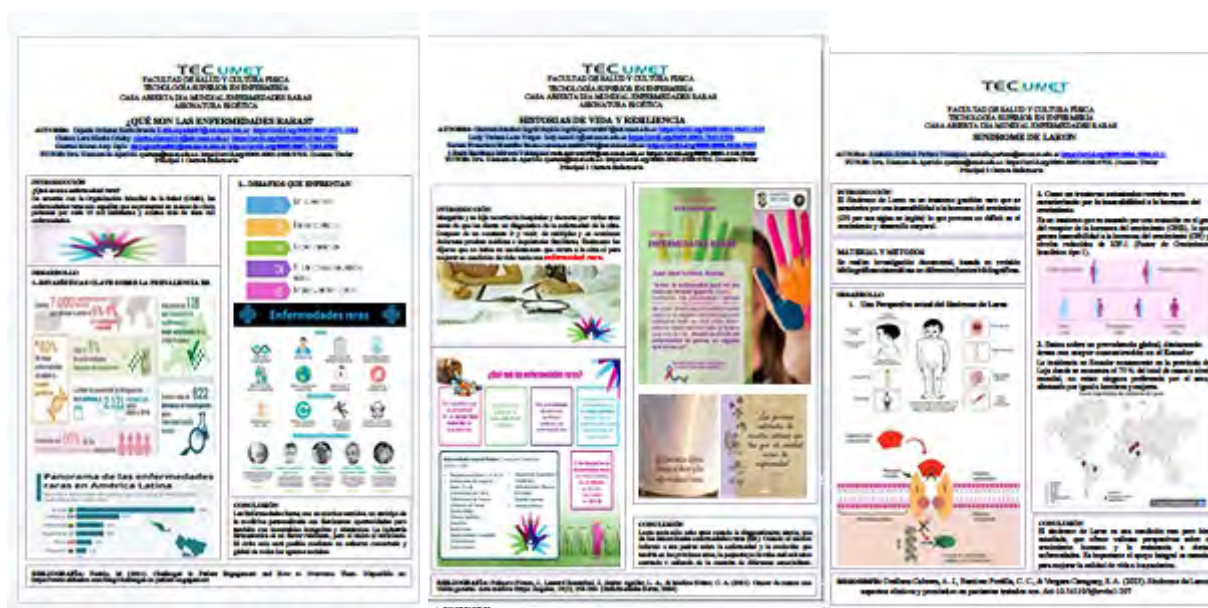
○ **Libro:** "ENFERMERIA Y BIOÉTICA: Principios, dilemas y decisiones éticas en el cuidado de la salud". Disponible en:

- [https://www.researchgate.net/publication/392499746\\_Enfermeria\\_y\\_bioetica\\_principios\\_os\\_dilemas\\_y\\_decisiones\\_eticas\\_en\\_el\\_cuidado\\_de\\_la\\_salud](https://www.researchgate.net/publication/392499746_Enfermeria_y_bioetica_principios_os_dilemas_y_decisiones_eticas_en_el_cuidado_de_la_salud)

CASA ABIERTA DIA MUNDIAL ENFERMEDADES RARAS 28-02-2025 A DESARROLLAR AL 14-03-2025



<https://www.researchgate.net/publication/392499746> Enfermería y bioética principios dilemas y de cisiones eticas en el cuidado de la salud



Asistencia y participación en el XII Congreso Internacional de Enfermería: "Nuestras Enfermeras. Nuestro futuro. Cuidando de las enfermeras":

Asistencia a conferencias y presentaciones de trabajos científicos.

Participación en debates y discusiones.

Interacción con expertos internacionales.



**XII CONGRESO INTERNACIONAL DE ENFERMERIA: "NUESTRAS ENFERMERAS. NUESTRO FUTURO. CUIDANDO DE LAS ENFERMERAS"**

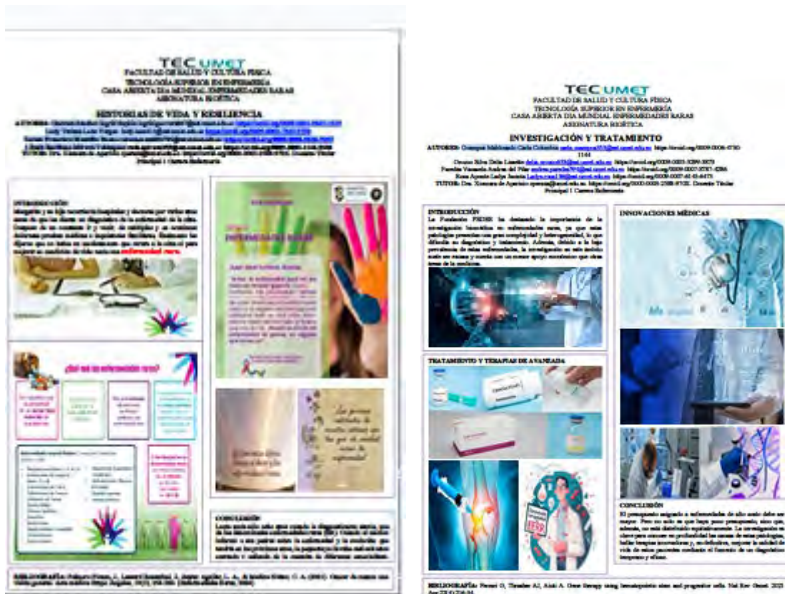


PAR EVALUADOR EXTERNO

**CASA ABIERTA DIA MUNDIAL ENFERMEDADES RARAS 28-02-2025 A DESARROLLAR AL 14-03-2025**



<https://www.researchgate.net/publication/392499746> Enfermería y bioética principios dilemas y de cisiones éticas en el cuidado de la salud



**PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA CON ENFOQUE BINACIONAL ECUADOR -EL SALVADOR**

**05-05-2025 AL 09-05-2025" 09/05/2025:**

**XII CONGRESO INTERNACIONAL DE ENFERMERIA: "NUESTRAS ENFERMERAS. NUESTRO FUTURO. CUIDANDO DE LAS ENFERMERAS**





#### **4. PROYECTO: “LA CAPACIDAD DE LA COMUNIDAD VULNERABLE PARA ARTICULAR EMPRENDIMIENTOS Y LA PLANIFICACIÓN E INTERVENCIÓN PARTICIPATIVA EN EL DESARROLLO LOCAL DESDE LA CARRERA DE LOGÍSTICA Y TRANSPORTE DE LA UMET”**

Este proyecto, impulsado por la carrera de Logística y Transporte de la UMET en Guayaquil, tiene como objetivo principal fortalecer la capacidad de las comunidades vulnerables para articular emprendimientos y participar activamente en la planificación e intervención del desarrollo local. Reconociendo el papel crucial de la logística y el transporte en el crecimiento económico, el proyecto busca empoderar a los actores locales con conocimientos y herramientas para optimizar sus procesos y mejorar su competitividad.

Durante el año 2025, el proyecto logró un impacto significativo al alcanzar a más de 887 personas a través de diversas actividades. Se llevaron a cabo charlas, donaciones y capacitaciones enfocadas en áreas clave como logística, seguridad industrial y análisis de datos. Estas intervenciones estuvieron orientadas a fortalecer la articulación comunitaria y fomentar el desarrollo local, proporcionando habilidades prácticas y conocimientos relevantes para la gestión eficiente.

Entre las acciones más destacadas, se ejecutaron campañas sociales en escuelas vulnerables, contribuyendo al bienestar de la población infantil y juvenil. Además, el proyecto realizó donaciones importantes, incluyendo señalética y herramientas para transportistas, lo que mejora la seguridad y eficiencia en el sector. También se llevó a cabo la entrega de víveres y obsequios a familias en situación de vulnerabilidad, demostrando un compromiso social directo y tangible.

El proyecto también se destacó por la impartición de cursos a gran escala, lo que amplió significativamente el alcance de la capacitación. Se capacitaron a 206 participantes en Seguridad Industrial y Cadena de Suministro, temas cruciales para la operación eficiente y segura de las empresas. Otros 211 participantes se formaron en Big Data en la Corporación Fernández, y más de 230 asistentes recibieron capacitación en Minería de Datos en El Banco de Pichincha y PRONACA, lo que demuestra la relevancia de estos conocimientos para el

sector empresarial. Adicionalmente, más de 240 personas fueron capacitadas en desarrollo de software y manejo de bases de datos en colaboración con la Cruz Roja.

Estas acciones han contribuido a consolidar el programa de Escuelas de Liderazgo de la UMET y a fortalecer la Red de Participación Ciudadana e Inclusión Social, promoviendo el acceso equitativo a oportunidades formativas. Los cursos ofrecidos no solo mejoran las habilidades de los participantes, sino que también abren una gran oportunidad para la obtención de becas universitarias, facilitando la continuidad de la educación superior y el desarrollo profesional.

La comunidad ha comunicado su agradecimiento por las charlas brindadas, reconociendo la mejora en los costos logísticos y los tiempos de entrega. Esto evidencia un impacto cualitativo positivo en la eficiencia operativa de los pequeños y medianos productores y transportistas. El proyecto también se enfoca en disminuir los gastos logísticos y los tiempos de entrega para mejorar la competitividad, así como en mejorar el manejo de la información histórica del proceso de entregas, ofreciendo capacitaciones sobre la importancia de la comunicación efectiva y asertiva.

Aunque el informe menciona que algunos proyectos relacionados con consultoría jurídica y control social no presentan acciones aún, se aclara que son proyectos activos que se ejecutarán en el segundo semestre, lo que indica una planificación a largo plazo y un compromiso continuo con el desarrollo local.

- **Participantes directos:** +887 personas beneficiadas.
- **Actividades:**
  - Donaciones de señalética, víveres y herramientas para transportistas.
  - Capacitaciones en escuelas vulnerables.
- **Cursos impartidos:**
  - Seguridad Industrial y Cadena de Suministros: 206 participantes.
  - Big Data (Corporación Fernández): 211.
  - Minería de Datos (Banco de Pichincha y PRONACA): +230.
  - Desarrollo de Software (Cruz Roja): +240.
- **Resultados cualitativos:** Disminución de gastos logísticos, empoderamiento comunitario, acceso a becas universitarias.
- **Redes articuladas:** Red de Participación Ciudadana e Inclusión Social.

## **5. PROYECTO: ASESORÍA Y PATROCINIO JURÍDICO GRATUITO A LOS SECTORES DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS DE GUAYAQUIL. (101-01-22)**

Acciones del proyecto en asesoría legal en todo el Distrito Metropolitano de Guayaquil, acciones de más de 100 familias beneficiadas, estudiantes con solvencia de conocimientos

desarrollando las competencias necesarias para asesorar a la comunidad en diferentes temáticas. Adicional a eventos de interés público con autoridades locales y nacionales.

21 alumnos y a los 4 abogados del consultorio jurídico gratuito matriz Guayaquil, puesto que se realizará una brigada jurídica en el C.A.M.I. pascuales, el 06 de junio del 2025

La movilización se requiere para acudir al C.A.M.I pascuales la cual se realizó por una brigada jurídica en dichas instalaciones donde participaron 21 alumnos junto a los 4 abogados del consultorio jurídico dicho evento fue realizado el 06 de junio.

**Conversatorio sobre la eutanasia en el Ecuador** en la sede Kennedy, realizado el 26 de junio del presente año, con el objetivo de generar un espacio de reflexión y análisis jurídico. En este marco.

### **Fortalezas Comunes y Destacadas de la Sede Guayaquil:**

1. **Impacto Social Directo y Cuantificable:** Los proyectos demuestran un impacto tangible en las comunidades, beneficiando a un número significativo de personas a través de capacitaciones, atención de salud y apoyo directo (ej. 99 estudiantes capacitados en valores, 100 adultos mayores en prevención de sarcopenia, más de 887 personas en logística y emprendimiento).
2. **Formación Integral de Estudiantes:** La participación activa de estudiantes en todas las fases de los proyectos (capacitaciones, atención directa, investigación, ponencias) fortalece sus competencias técnicas, éticas, sociales y de comunicación, alineando la práctica preprofesional con las necesidades comunitarias.
3. **Generación de Conocimiento Científico:** Hay una clara vocación por la producción académica, con la publicación de libros y artículos científicos (ej. "Educación en valores", "Relación entre la masa muscular", "Enfermería y bioética") y la presentación de ponencias y pósters en eventos nacionales e internacionales.
4. **Alianzas Estratégicas y Colaboración:** Los proyectos se benefician de convenios y colaboraciones con instituciones educativas (Escuela "Amazonas"), GADs locales (GAD Tarifa), y otras entidades, lo que amplía su alcance y sostenibilidad.
5. **Diversidad de Temáticas y Enfoques:** Los proyectos abarcan una amplia gama de necesidades sociales, desde la educación en valores y la salud comunitaria (sarcopenia, enfermedades raras) hasta el emprendimiento, la logística y la tecnología, demostrando un enfoque multidisciplinario.
6. **Eventos de Alto Impacto y Visibilidad:** La realización de congresos internacionales, coloquios estudiantiles y casas abiertas no solo difunde los resultados de los proyectos, sino que también posiciona a la UMET como un referente académico y social.
7. **Eficiencia en la Gestión Presupuestaria:** Los proyectos muestran una buena ejecución presupuestaria, con porcentajes significativos de los fondos asignados utilizados para las actividades planificadas.

## Debilidades Comunes y Desafíos de la Sede Guayaquil:

1. **Necesidad de Mayor Profundización en Habilidades Blandas:** Aunque no se menciona explícitamente como una debilidad general, en el contexto de proyectos de emprendimiento y liderazgo, la necesidad de "incrementar el tiempo para profundizar en el tema de habilidades blandas" es una sugerencia recurrente que podría aplicarse a otros proyectos formativos.
2. **Monitoreo Continuo de la Asistencia/Participación:** Aunque no se detalla en todos los proyectos, la experiencia en Quito con la "disminución progresiva de asistencia" podría ser un desafío potencial en Guayaquil, lo que requiere estrategias para mantener el interés y el compromiso a largo plazo de los beneficiarios.
3. **Dependencia de Convenios para Ejecución:** Si bien las alianzas son una fortaleza, la dependencia de convenios para la ejecución de actividades (como en el proyecto de Enfermería y Bioética) puede generar demoras si los procesos de renovación o establecimiento de acuerdos son lentos.
4. **Medición de Impacto a Largo Plazo:** Aunque se reportan resultados cuantitativos y cualitativos inmediatos, el informe no profundiza en la medición del impacto a largo plazo de los proyectos en la transformación social de las comunidades, lo que es un desafío común en este tipo de iniciativas.

## 4.2 Sede Machala

### Resumen de Proyectos de Vinculación de la Universidad Metropolitana, Sede Machala

A continuación, se presentan los resúmenes detallados de los seis proyectos de vinculación ejecutados por la Universidad Metropolitana, Sede Machala, durante el primer semestre de 2025. Cada resumen destaca los objetivos, resultados clave, impacto social y académico, así como las publicaciones y eventos relevantes.

#### 1. PROYECTO: "ASESORÍA TRIBUTARIA GRATUITA MEDIANTE LOS NÚCLEOS DE APOYO CONTABLE Y FISCAL (NAF) CREADOS POR EL SERVICIO DE RENTAS INTERNAS (SRI) A TRAVÉS DEL CONSULTORIO UMET A LA COMUNIDAD ORENSE"

El proyecto NAF-UMET ha atendido a 1,587 contribuyentes, logrando un 100% en la resolución de casos, con la participación de 21 estudiantes (77% de la carrera) y 3 docentes (38%). Además, se ha realizado una capacitación en reformas tributarias y laborales, además de publicar un artículo científico en Scopus y dos capítulos de libro relacionados con temas tributarios y exportación de productos. Asimismo, el proyecto ha realizado 3 ponencias a nivel nacional e internacional, fortaleciendo la cultura tributaria y consolidando su impacto en la comunidad y en la academia.

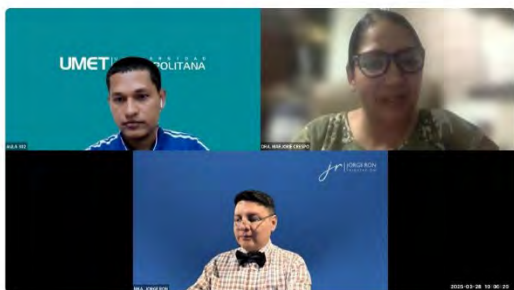
- **Participantes: 21 estudiantes (77%), 3 docentes (38%).**
- Beneficiarios: 1.587 contribuyentes.

- Resultados:
  - 100% de resolución de casos.
  - Devolución de IVA: \$34.140,12.
  - Recaudación fiscal adicional: \$6.065.
  - Satisfacción del usuario: 99,62%.
- Publicaciones:
  - 1 artículo Scopus (Q3).
  - 2 capítulos de libro.
  - 3 ponencias nacionales/internacionales.
- Ejecución: \$144,64 (29% del presupuesto del período).
- ODS: 8.

Este proyecto, impulsado por la Facultad de Ciencias Empresariales y la Escuela de Gestión Empresarial de la UMET Sede Machala, se ha consolidado como un pilar fundamental para el fomento de la cultura tributaria y la inclusión fiscal en la provincia de El Oro. Su objetivo principal es brindar asesoría tributaria gratuita a contribuyentes de bajos recursos, en colaboración con el Servicio de Rentas Internas (SRI). El proyecto se alinea con el ODS 8

"Trabajo decente y crecimiento económico", promoviendo la formalización de actividades económicas y el acceso a información financiera.

CAPACITACIÓN NAF UMET - Pantalla compartida con vista de galería



Durante el año de 2025, el proyecto NAF-UMET ha logrado atender a 1,587 contribuyentes, alcanzando un 100% de resolución de casos. Esta cifra representa un impacto directo en el 8.46% de la población cantonal vulnerable (18,748

usuarios). La iniciativa ha contado con la participación activa de 21 estudiantes (77% de la carrera de Contabilidad y Auditoría) y 3 docentes (38% de la planta docente de la carrera), todos ellos certificados por el órgano regulador.

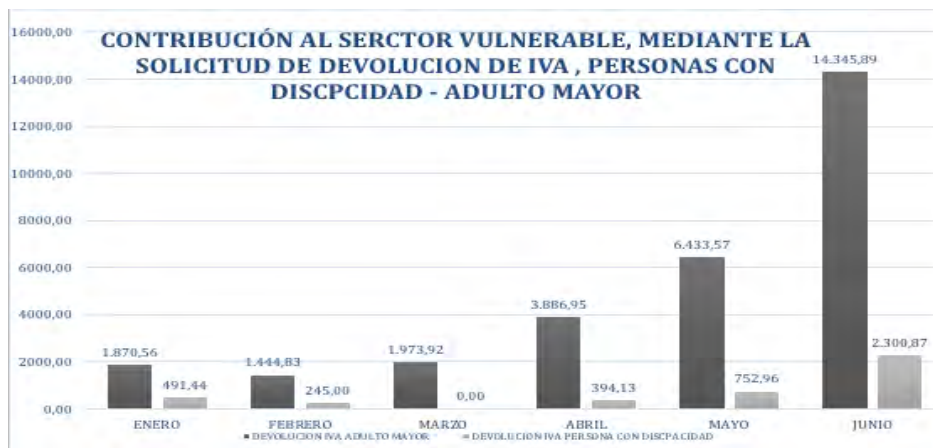


- Estudiantes y docentes asesorando en el consultorio tributario Personas recibiendo asesoría tributaria

En términos de impacto económico, el proyecto contribuyó a la gestión de devolución de IVA para adultos mayores y personas con discapacidad por un monto de \$34,140.12, lo que representa el 21.03% del total gestionado en la provincia de El Oro. Además, se generó un incremento en la recaudación de impuestos de \$6,065 a través de la

emisión de comprobantes de pago, lo que equivale a un 0.023% de la recaudación semestral total del SRI. La calidad del servicio se refleja en un 99.62% de satisfacción de los usuarios, quienes calificaron la asesoría como excelente o buena.

**Monto económico Gestionado mediante la Devolución de IVA al sector vulnerable**



Elaborado por: autora.

La contribución al conocimiento científico ha sido significativa, con la publicación de un artículo científico en la categoría Q3 de Scopus titulado "Planificación tributaria como eje de sostenibilidad en el microempresario orense", publicado el 2 de junio de 2025. Adicionalmente, se publicaron dos capítulos de libro: "Cadena de exportación de productos tradicional y no tradicional en el Ecuador" y "Implementación de un sistema de caja común como estrategia de sostenibilidad financiera en las cooperativas de transporte". Portada de la revista Scopus o del artículo científico Portadas de los capítulos de libro

The screenshot shows the journal's header with navigation links like 'Actual', 'Archivos', and 'Acerca de'. The article title is prominently displayed, along with the authors' names and their affiliations with the Universidad Metropolitana del Ecuador. A sidebar on the right offers language options (English, Spanish, Portuguese, French, Italian) and social media sharing buttons for Twitter, Facebook, LinkedIn, and WhatsApp.

Tema: CADENA DE EXPORTACIÓN DE PRODUCTOS TRADICIONAL Y NO TRADICIONAL EN EL ECUADOR

Autores: Marjorie Crespo García, Alicia Duran Guerrero, Dayanara González Valladolid

Capítulo de Libro: 9 pág.190

Fecha de publicación: 15/07/2025

Doi: [https://doi.org/10.37572/EdArt\\_0705254829](https://doi.org/10.37572/EdArt_0705254829)

Link: <https://editoraartemis.com.br/catalogo/ebook/desafios-y-oportunidades-de-la-cadena-de-suministros-en-ecuador-claves-economicas-para-la-competitividad>

Tema: IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE CAJA COMÚN COMO ESTRATEGIA DE SOSTENIBILIDAD FINANCIERA EN LAS COOPERATIVAS DE TRANSPORTE

Autores: Kenia Lizzeth Carchi Arias,

Tania María Valarezo Pereira, Marjorie Katherine Crespo García, MS, Mariana Marisol Yáñez Sarmiento

Fecha de publicación: 30/03/2025

Tipo: Capítulo de libro

Editora: Editora Artemis

Páginas: 73-86

Doi: [https://doi.org/10.37572/edart\\_3103254757](https://doi.org/10.37572/edart_3103254757)

Link: <https://www.scilit.com/publications/c903af34611dd7a990cf5f64e63cb397>

En cuanto a la socialización y difusión, el proyecto realizó 3 ponencias a nivel nacional e internacional bajo el tema "Impacto del proyecto NAF de UMET Machala en la cultura y cumplimiento tributario orense-Ecuador", logrando un 75% de contribución en la carrera de contabilidad por resultados científicos. También se llevó a cabo una capacitación sobre reformas tributarias y laborales, y se difundieron cápsulas informativas sobre la emisión de facturas electrónicas. El proyecto se ha fortalecido gracias a un convenio con el SRI y la disponibilidad de un espacio físico y personal calificado en el consultorio tributario de la UMET.

## **2. PROYECTO: "ASESORAMIENTO EN ÁREAS ADMINISTRATIVAS, DIRIGIDO A MUJERES VULNERABLES Y DEL ÁREA RURAL DE LA PROVINCIA DE EL ORO, A TRAVÉS DE UNA PLATAFORMA DIGITAL"**

Hasta la fecha, el proyecto ha beneficiado a un total de **26 emprendedoras** de sectores rurales de la provincia de El Oro, mediante procesos de capacitación y asesoría administrativa a través de una plataforma digital. Se han otorgado 13 certificados de aprobación, se involucraron 5 docentes y 11 estudiantes de sexto semestre en actividades formativas y de investigación práctica. Además, se desarrollaron recursos digitales para educación continua, se impartieron módulos especializados en emprendimiento y gestión, y se logró la aceptación de 2 ponencias en congresos científicos nacionales, consolidando el impacto del proyecto en el empoderamiento económico femenino en zonas vulnerables.

- Participantes: 26 mujeres rurales, 11 estudiantes, 5 docentes.
- Resultados:
  - 13 mujeres certificadas.
  - Recursos digitales y módulos especializados creados.



- Plataforma de formación asincrónica implementada.
- Ponencias: 2 ponencias aceptadas en congresos científicos.
- ODS: 4, 5, 8, 10.
- Presupuesto ejecutado: \$281,34 (6,62%).

Este proyecto de vinculación se enfoca en el empoderamiento económico femenino en zonas rurales de la provincia de El Oro, mediante el fortalecimiento de competencias administrativas a través de una plataforma digital. Se alinea con los ODS 4 (Educación de Calidad), 5 (Igualdad de Género), 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico) y 10 (Reducción de las

Desigualdades), buscando mejorar las habilidades de emprendimiento y gestión de mujeres vulnerables.

**Entrega de placas entre beneficiarios y UMET Machala, entrega de certificados de participación en la parroquia La Bocana**



## Presentación de las ideas de negocio desarrolladas por las beneficiarias del proyecto de vinculación en la Parroquia La Bocana



## Presentación de las beneficiarias y estudiantes durante la entrega de certificados del proyecto de vinculación en la Parroquia La Bocana

En el ámbito de la socialización y difusión del conocimiento, el proyecto ha logrado la aceptación de 2 ponencias en congresos científicos nacionales. Una de ellas fue en el V Congreso Internacional de Vinculación con la Sociedad de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, con el tema “Asesoramiento administrativo hacia mujeres en áreas rurales de la provincia de El Oro a través de medios digitales con enfoque en la innovación social”. La segunda ponencia fue aceptada en las VII Jornadas de Buenas Prácticas de Vinculación 2025 de la Universidad San Gregorio de Portoviejo, bajo el título “Estrategias de promoción como herramienta de empoderamiento empresarial femenino en Ecuador”. Un congreso o evento académico El logo de la plataforma digital utilizada

República del Ecuador



ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA AGROPECUARIA DE  
MANABÍ MANUEL FÉLIX LÓPEZ  
Vicerrectorado de Vinculación y Bienestar



### APROBACIÓN DE PONENCIA

El presente documento certifica, que, una vez revisada y validada por el comité científico, se concede la aprobación de la ponencia titulada “**Asesoramiento administrativo hacia mujeres en áreas rurales de la provincia de El Oro a través de medios digitales con enfoque en la innovación social**” a presentarse en el simposio **Desarrollo educacional, innovación y tecnología del V Congreso Internacional de Vinculación con la Sociedad** a realizarse el 25 y 26 de junio del 2025.

Particular que se da a conocer para fines de inscripción del evento (**cada autor deberá realizar su inscripción de forma individual**)

Calceta, 6 de junio de 2025

Dr. C. Gabriel Navarrete Schettini  
PRESIDENTE DEL COMITÉ DEL  
V CONGRESO INTERNACIONAL DE VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD – EDICIÓN 2025

### CARTA DE ACEPTACIÓN

Estimado/a LENIN ALEXANDER NOVILLO DIAZ

El Comité Científico de la Universidad San Gregorio de Portoviejo dentro del marco de las “**Innovación para el cambio social**” a celebrarse los días 23, 24 y 25 de julio de 2025.

### CERTIFICA:

Que: LENIN ALEXANDER NOVILLO DIAZ , han enviado la ponencia titulada:

ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN COMO HERRAMIENTA DE EMPODERAMIENTO EMPRESARIAL FEMENINO EN ECUADOR.

El trabajo de la ponencia, ha sido **ACEPTADA** para su participación, y para constancia y cumplimiento de los procesos académicos establecidos por la organización de las jornadas, se expide la presente carta de aceptación en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador, a los 3 días del mes de junio de 2025.

Adicionalmente, le solicitamos ingresar al siguiente enlace para realizar el pago correspondiente:

[LINK DE PAGO](#)

Universidad San Gregorio de Portoviejo, 2025

Se han desarrollado recursos digitales para la educación continua, disponibles en una plataforma virtual, lo que facilita el acceso a la formación superando barreras geográficas. Además, se han impartido módulos especializados en emprendimiento y gestión. El proyecto mantiene un convenio de cooperación interinstitucional con CONAGOPARE, suscrito en octubre de 2023, lo que ha permitido la continuidad y expansión de las acciones. La ejecución presupuestaria para el periodo fue del 6.62%, con un monto devengado de \$281.34 de un presupuesto de \$4,250.

### **3. PROYECTO: “DESARROLLO DE POTENCIALIDADES EN EL ÁREA DE LOGÍSTICA Y TRANSPORTE EN LOS PEQUEÑOS Y MEDIANOS PRODUCTORES BANANEROS DE LA PROVINCIA DE EL ORO”**

Este proyecto de vinculación busca fortalecer las capacidades de gestión logística y transporte en pequeños y medianos productores bananeros de la provincia de El Oro. Se alinea con los ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), 9 (Industria, innovación e infraestructura), 12 (Producción y consumo responsables) y 17 (Alianzas para lograr los objetivos), promoviendo la eficiencia operativa y la competitividad en el sector.

#### **Desarrollo de Potencialidades Logísticas en Productores Bananeros**

- Participantes: 10 estudiantes, 32 beneficiarios (71% de los agremiados).
- Actividades: Capacitación en costos de producción y exportación, visitas técnicas, metodología 5S.
- Resultados:
  - 96 horas de formación certificadas a estudiantes.
  - 50% de productores reportan mejora en conocimientos.
- ODS: 8, 9, 12, 17.
- Presupuesto ejecutado: \$675 (33,75%).

Durante el 2025, el proyecto involucró la participación de 32 beneficiarios sociales y 10 estudiantes de la carrera de Logística y Transporte. La capacitación en el módulo "Costos de Producción y Exportación" fue crucial, donde los estudiantes, bajo supervisión docente, investigaron, planificaron y replicaron conocimientos sobre el análisis de costos en operaciones productivas bananeras. Se entregaron certificados a todos los estudiantes (100%) que aprobaron su participación, sumando un total de 96 horas de formación.

#### **Vista Técnica de Campo: Hacienda Santa Bárbara**



**Socialización de la capacitación**

**NUEVO EVENTO**

**UMET**  
UNIVERSIDAD METROPOLITANA  
SEDE MACHALA

**Capacitación**

Proyecto de Vinculación:  
**Desarrollo de potencialidades en el área de logística y transporte en los pequeños y medianos productores bananeros de la Provincia de El Oro.**

**Tema:** Análisis de los componentes de costos de la producción y exportación del sector bananero en la Provincia de El Oro

18 y 20 de Enero del 2025

09h00 a 13h00

**Dirigido:** Pequeños y medianos productores bananeros de la Asociación Agraria Bananera Fincas de El Oro

**ASOCIACIÓN AGRARIA BANANERA FINCAS DE EL ORO**

### Registro fotográfico de la capacitación

El proyecto ha logrado que el 71% de los agremiados a la Asociación Agraria Bananera Fincas de El Oro participen en las actividades. Un 50% de los participantes afirmó que la capacitación mejoró sus conocimientos sobre costos de producción y exportación, lo que evidencia un impacto positivo en sus competencias. Se identificaron falencias en los procesos logísticos que encarecen las operaciones, lo que llevó a planificar un módulo de Mejora Continua con la "Metodología 5S" para el P65, con un avance del 55% en la fase de diagnóstico.

### Registro fotográfico de capacitación en “Herramientas para la mejora continua: 5S y Análisis de proceso”



### Certificado de capacitación a estudiantes



**Visita de campo diagnóstica al Beneficiario social**



La ejecución del cronograma ha sido del 100% en el P63. La satisfacción de los microempresarios es notable, con un 66% indicando que la capacitación fue "muy entendible" y un 56% que el contenido fue "muy relevante". El proyecto ha fortalecido las habilidades de comunicación, planificación y análisis de los estudiantes, y ha contribuido a optimizar la cadena de suministro de banano. La ejecución financiera del periodo fue del 33.75%, con un monto de \$675.00 de un presupuesto de \$2,000.00.

**Encuesta de satisfacción y resultados**

**UMET**  
UNIVERSIDAD METROPOLITANA

LOGÍSTICA Y TRANSPORTE

UMET  
Logística y Transporte  
Proyecto de Vinculación con la sociedad

**Tema: Análisis de costos de la producción de banano para los pequeños y medianos productores de El Oro.**

Esta encuesta consta de 8 preguntas, y está desarrollada con la finalidad de medir el nivel de satisfacción de la capacitación brindada el día de hoy.

Marque con una x el criterio con el cual usted calificaría la pregunta en cuestión.

1. ¿Cómo calificaría la comprensión de la información presentada?

Muy entendible  
 Entendible  
 Indiferente  
 Poco entendible  
 Nada entendible

2. ¿El contenido de la capacitación fue relevante para tus necesidades como productor bananero?

Muy relevante  
 Relevante  
 Indiferente  
 Poco relevante  
 Nada relevante

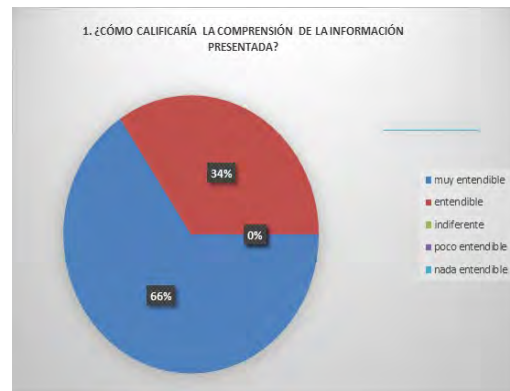
3. ¿Cómo evaluaría la calidad de los materiales y recursos proporcionados durante la capacitación?

Muy bueno  
 Bueno  
 Ni bueno ni malo  
 Regular  
 Malo

4. ¿Cómo calificaría la profundidad de la investigación presentada sobre el análisis de costos en la producción de banano?

Muy profunda  
 Profunda  
 Indiferente  
 Adecuada  
 Superficial

Facultad de Ingenierías Logística y Transporte  
Juan Esteban Bolívar y Pichincha  
2031123-2030655 Eje 159  
Machala - Ecuador



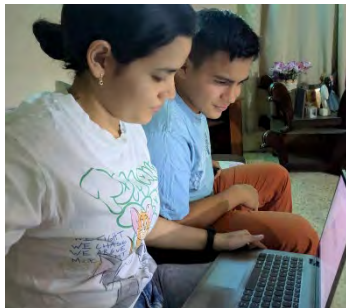
**4. PROYECTO: “ECONOMÍA FAMILIAR: EL RETO DE LA ASIGNACIÓN EFICIENTE DE RECURSOS”**

Este proyecto de la Carrera de Economía de la UMET Sede Machala tiene como objetivo fomentar la inclusión financiera y el desarrollo de capacidades en hogares vulnerables de Machala, a través de asesorías personalizadas en planificación financiera y uso de presupuestos. Se alinea directamente con el ODS 10 "Reducción de las desigualdades", buscando impulsar la autonomía económica y reducir las brechas estructurales.

#### Economía Familiar: Asignación Eficiente de Recursos

- Participantes: 9 hogares.
- Acciones:
  - 36 asesorías personalizadas sobre presupuestos familiares.
  - Publicación de 1 artículo científico.
  - 1 libro enviado a editorial internacional.
- ODS: 10 (Reducción de desigualdades).
- Presupuesto ejecutado: \$0 (autogestión).

Hasta la fecha, el proyecto ha beneficiado a 9 hogares, a los que se les brindaron un total de 36 asesorías personalizadas sobre el diseño y uso de presupuestos de gastos personales (4 asistencias por hogar al mes). Se completaron 36 registros de asistencia, lo que demuestra la continuidad y el compromiso de los participantes. Las asesorías se realizaron con el apoyo de la plataforma EVA de la UMET.



En el ámbito de la producción científica y la socialización de resultados, el proyecto ha logrado la publicación de un artículo científico titulado "Microcrédito, producción y valor agregado de la Provincia de El Oro" en la revista internacional "Multidisciplinary Latin American Journal 3 (2)". Además, se envió un libro titulado "Caracterización del Usuario Financiero: Motivaciones y conducta revelada" a la Editora Artemis en Brasil, lo que contribuye a la difusión del conocimiento económico generado por el proyecto.

El proyecto se enmarca en la mejora del uso social del conocimiento y la innovación, realizando consultorías directas que buscan empoderar a las familias en la gestión eficiente de sus ingresos. A pesar de los logros en asesoría y publicaciones, la ejecución presupuestaria del periodo fue del 0%, lo que indica que los gastos no se han devengado aún, aunque el presupuesto asignado para el periodo era de \$1,200 de un total de \$4,930.



## 5. PROYECTO: “ASESORÍA Y PATROCINIO JURÍDICO A LOS SECTORES DE ESCASOS RECURSOS ECONÓMICOS DEL CANTÓN MACHALA A TRAVÉS DEL CONSULTORIO JURÍDICO GRATUITO DE LA UMET”

Este proyecto de la Carrera de Derecho de la UMET Sede Machala se enfoca en brindar asesoría y patrocinio jurídico gratuito a sectores de escasos recursos económicos en Machala, fortaleciendo la justicia social y la formación integral de los estudiantes. Se alinea con los ODS 5 (Igualdad de género), 10 (Reducción de las desigualdades) y 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), promoviendo el acceso a derechos y la erradicación de la violencia de género.

### Asesoría y Patrocinio Jurídico Gratuito

- Participantes: 64 estudiantes (niveles V-VII), 9 docentes.
- Actividades: 10 atenciones jurídicas, 37 eventos académicos, 9 pasantías.
- Publicaciones:
  - 3 artículos científicos.
  - 2 libros.
  - 1 capítulo de libro.
- Ejecución presupuestaria: \$1.176 (98%).
- ODS: 5, 10, 16.

Durante el 2025, el proyecto contó con la participación activa de 64 estudiantes (de quinto, sexto y séptimo semestre) y 9 docentes. Los estudiantes cumplieron sus 100 horas de vinculación, desarrollando habilidades en Derechos Humanos, Derecho Constitucional y género. Se realizaron 9 pasantías en la Defensoría Pública de El Oro y el Movimiento de Mujeres de El Oro, brindando servicio jurídico con calidad y calidez. Estudiantes de derecho en el consultorio jurídico Una pasantía en la Defensoría Pública.



En el ámbito académico-científico, el proyecto ha tenido una producción destacada. Se publicaron 3 artículos científicos en revistas indexadas (Latindex 2.0 y Scielo): "Tutela judicial efectiva, garantía constitucional en la judicialización de la violencia contra la mujer" (Revista REMCA), "Femicidio en Ecuador: el desafío del realismo jurídico ante la impunidad y la violencia sistemática hacia las mujeres" (Revista Científica Internacional Arandu UTI) y "La Visión Constitucional del Riesgo Laboral desde la Perspectiva de Género" (Revista Ciencias Holguín). Además, se publicó un capítulo de libro sobre justicia indígena y vulneración de derechos, y se realizó el lanzamiento oficial del libro "El Neoconstitucionalismo en la Protección de los Nuevos Derechos".

Se realizaron 37 eventos académicos (talleres, foros, seminarios, conferencias) y 10 actividades de atención directa a la comunidad (casas abiertas, ferias ciudadanas, asesorías jurídicas gratuitas). Los estudiantes participaron en 12 eventos de sensibilización, incluyendo la marcha por el Día Internacional de la Mujer (8M) y la construcción de la Agenda Cantonal para la Igualdad. La ejecución financiera alcanzó el 98% del presupuesto asignado, invirtiendo \$1,176 dólares, lo que demuestra una gestión eficiente de los recursos.



## **6. PROYECTO: "EL CUIDADO DE ENFERMERÍA Y DE PSICOLOGÍA CLÍNICA DESDE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN GRUPOS EN SITUACIÓN DE POBREZA Y SUS INEQUIDADES: CASO PARROQUIA EL CAMBIO"**

Este proyecto multidisciplinario de las carreras de Enfermería, Psicología Clínica e Imagenología y Radiología de la UMET Sede Machala, busca promover la salud y prevenir enfermedades en grupos vulnerables de la parroquia El Cambio. Se alinea con los ODS 1 (Fin de la Pobreza), 3 (Salud y Bienestar), 4 (Educación de Calidad) y 10 (Reducción de las Desigualdades), integrando docencia, investigación y proyección social.

### **Cuidado de Enfermería y Psicología Clínica en la Parroquia El Cambio**

- Participantes: No especificado (proyecto conjunto de dos carreras).
- Impacto:
  - Diagnóstico comunitario de enfermedades prevalentes (HTA, DM, enfermedades respiratorias).
  - Consolidación de una base de datos sanitaria.
  - Publicación de 5 artículos científicos.
- Resultados cualitativos: Intervención eficaz en salud comunitaria con baja inversión.
- Presupuesto ejecutado: 5,1% del total anual proyectado.

En el 2025, el proyecto logró la publicación de 5 artículos científicos en revistas especializadas. Estos incluyen temas como "Tendencias Actuales en intervención psicológica", "El rol del psicólogo en el ámbito de la salud comunitaria", "Rol docente de la enfermera comunitaria en la mejora de la calidad de vida de grupos en situación de riesgo", "Educación continua del profesional de salud para la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles en comunidades vulnerables" y "Promoción de la salud mental desde la educación comunitaria: intervención interdisciplinaria". Además, se tienen 2 artículos y 8 capítulos de libro en prensa, y un libro en prensa sobre "Manejo Interdisciplinario Integral en Pacientes Con Afecciones Cardiovasculares".

Se realizaron diagnósticos comunitarios que evidenciaron patologías prevalentes como hipertensión, diabetes, trastornos respiratorios y condiciones asociadas a salud mental, así como factores de riesgo como pobreza y hacinamiento. Se brindó atención primaria a personas con acceso limitado a centros médicos y se aplicó la vacuna de toxoide diftérico (DT), contribuyendo a la prevención de enfermedades inmunoprevenibles. La educación en hábitos alimentarios saludables también fue un pilar fundamental.

El proyecto ha fortalecido el vínculo entre la comunidad y la universidad, generando datos útiles para futuras investigaciones. La incorporación de la carrera de Imagenología y Radiología fortaleció el abordaje multidisciplinario, permitiendo una respuesta más precisa a las necesidades de salud. La ejecución presupuestaria fue del 5.1% del presupuesto total proyectado para el periodo 2025, lo que demuestra una alta eficiencia en el uso de los recursos.

En resumen, el proyecto ha consolidado un modelo de intervención comunitaria integral, con un impacto positivo tanto en la población beneficiaria (acceso equitativo a servicios de salud, mejora de cobertura inmunológica, empoderamiento en autocuidado) como en la formación profesional de los estudiantes (desarrollo de competencias técnicas, humanas y éticas). Se proyectó para todo el 2025 la continuación y expansión del diagnóstico comunitario y la profundización de estudios epidemiológicos y socioeconómicos.

#### El rol del psicólogo en el ámbito de la salud comunitaria

**Verónica Johana Mocha-Román**  
Universidad Metropolitana del Ecuador

**Heriberto Enrique Luna-Álvarez**  
Universidad Metropolitana del Ecuador

**Fernando Andrés Muñoz-Palacio**  
Universidad Metropolitana del Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.51247/ndlc.v5i1.513>

**Palabras clave:** Intervención, comunidad, tecnología, cultura

#### Resumen



Inicio / Archivos / Vol. 21 Núm. 104 (2025): Transformación educativa Inklusiva e Innovadora mediante tecnología y colaboración / Artículos

#### Promoción de la salud mental desde la educación comunitaria: intervención interdisciplinaria

**Heriberto Enrique Luna-Álvarez**  
Universidad Metropolitana. Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-0553-2287>

**Fernando Andrés Muñoz-Palacio**  
Universidad Metropolitana. Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-4924-1722>

**Wilson Fernando Jiménez-Guaicha**  
Universidad Metropolitana. Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-4455-1342>

**Jorjy Gustavo Maza-Quizhpe**  
Universidad Metropolitana. Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3550-7712>

**Palabras clave:** Salud mental comunitaria, intervención interdisciplinaria, educación para la salud



Este resumen consolida las principales fortalezas y debilidades observadas en la ejecución de los seis proyectos de vinculación de la Universidad Metropolitana, Sede Machala, durante el 2025.

### **Fortalezas Comunes y Destacadas Sede Machala:**

1. **Alto Compromiso del Equipo:** En varios proyectos (especialmente en el de Enfermería y Psicología Clínica), se destaca un "alto nivel de compromiso del equipo", lo que se traduce en motivación y eficiencia para lograr resultados significativos en corto tiempo.
2. **Articulación con Docencia e Investigación:** La mayoría de los proyectos demuestran una fuerte integración entre la vinculación, la docencia y la investigación. Esto se evidencia en la actualización de conocimientos de estudiantes y docentes, la aplicación práctica de saberes en entornos reales, y la generación de productos científicos (artículos, capítulos de libro, ponencias) derivados de la experiencia en campo.
3. **Impacto Social Directo y Medible:** Los proyectos han logrado resultados cuantitativos y cualitativos claros en la comunidad, como el número de contribuyentes atendidos (1,587 en NAF-UMET), emprendedoras beneficiadas (26 en Asesoramiento Administrativo), productores bananeros capacitados (32 en Logística y Transporte), hogares asesorados financieramente (9 en Economía Familiar), y la atención jurídica gratuita a sectores vulnerables.
4. **Colaboración Interinstitucional:** La existencia y mantenimiento de convenios con entidades clave (SRI, CONAGOPARE, Defensoría Pública, Defensoría del Pueblo, Movimiento de Mujeres de El Oro) ha sido fundamental para ampliar el alcance y la efectividad de las acciones, facilitando el acceso a recursos y la ejecución de pasantías.
5. **Formación Integral de Estudiantes:** Los proyectos contribuyen significativamente al perfil de egreso de los estudiantes, desarrollando competencias técnicas, humanas y éticas, así como habilidades de comunicación, planificación y análisis a través de la práctica profesional y la participación en eventos académicos.
6. **Generación de Conocimiento Científico:** La producción académica (artículos indexados, capítulos de libro, ponencias) es una fortaleza recurrente, posicionando a la UMET como referente en investigación aplicada y promoviendo la difusión del conocimiento.
7. **Uso de Plataformas Digitales:** El proyecto de Asesoramiento Administrativo destaca la creación y uso de una plataforma virtual para educación continua, democratizando el acceso a la formación y superando barreras geográficas.
8. **Eficiencia Presupuestaria (en algunos casos):** Aunque no es universal, algunos proyectos muestran una alta ejecución presupuestaria en relación con lo planificado, demostrando una gestión eficiente de los recursos asignados.

### **Debilidades Comunes y Desafíos Sede Machala:**

1. **Demora en la Publicidad de Eventos:** En el proyecto de Asesoramiento Administrativo, se menciona la "demora en la publicidad de los eventos planificados", lo que podría limitar el alcance y la participación.
2. **Escasas Horas para Producción Científica:** La "escasez de horas destinadas para redactar artículos científicos y ponencias" es una debilidad identificada en el proyecto de Asesoramiento Administrativo, a pesar de los logros en publicaciones.
3. **Disminución de Participación Docente:** El proyecto de Asesoramiento Administrativo señala una "disminución de la cantidad de docentes participantes", lo que podría afectar la capacidad operativa y la calidad de la mentoría.
4. **Limitaciones Presupuestarias:** El proyecto de Asesoría y Patrocinio Jurídico menciona que la "situación económica actual ha obligado a realizar ajustes y recortes presupuestarios que han dificultado la ejecución plena", aunque se han implementado estrategias de optimización. El proyecto de Economía Familiar también reporta 0% de ejecución presupuestaria en el periodo.
5. **Problemas de Conectividad/Sistema:** El proyecto NAF-UMET identifica "caídas del sistema de la plataforma del servicio de rentas internas (SRI)", lo que provoca lentitud en los procesos.
6. **Falta de Sucursales/Cobertura Geográfica:** El proyecto NAF-UMET señala al "no tener sucursales que permitan estar cerca de los contribuyentes que necesitan del servicio", limitando su alcance geográfico. De manera similar, el proyecto de Asesoramiento Administrativo menciona la "lejanía del lugar de ejecución del proyecto de vinculación".
7. **Bajo Nivel de Participación en Eventos Científicos con ISBN:** Una debilidad específica del proyecto de Enfermería y Psicología Clínica es el "bajo nivel de participación en eventos científicos con ISBN".
8. **Inseguridad en el País:** Un factor externo mencionado como debilidad en el proyecto de Asesoramiento Administrativo es la "inseguridad en el país", que puede afectar la ejecución de actividades en campo.

Este análisis de fortalezas y debilidades puede ser muy útil para la planificación estratégica futura y la mejora continua de los programas de vinculación de la universidad.

### **4.3 Sede Quito**

#### **Resumen de Proyectos de Vinculación de la Universidad Metropolitana, Sede Quito.**

A continuación, se presentan los resúmenes detallados de los 20 proyectos de vinculación ejecutados por la Universidad Metropolitana, Sede Quito, durante el 2025. Cada resumen destaca los objetivos, resultados clave, impacto social y académico, así como las publicaciones y eventos relevantes, y se incluyen sugerencias de imágenes representativas.

## **1. PROYECTO: "PROMOCIÓN DE LA CULTURA DE PAZ A TRAVÉS DE LOS MÉTODOS ALTERNATIVOS DE SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y LA CONSULTORÍA JURÍDICA GRATUITA"**

Este proyecto, impulsado por la Carrera de Derecho de la Sede Quito, tiene como objetivo fundamental promover una cultura de paz, transparencia y el respeto por los derechos constitucionales dentro de la comunidad. Para lograrlo, se enfoca en facilitar el acceso a la justicia a través de la consultoría jurídica gratuita y la capacitación en métodos alternativos de solución de conflictos, como la mediación y la conciliación. Esta iniciativa se alinea directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas), fortaleciendo el vínculo entre la universidad y la sociedad al abordar necesidades legales y sociales apremiantes.

Durante todo el período analizado, el proyecto ha demostrado un impacto significativo, beneficiando a la comunidad con la participación activa de 70 estudiantes de séptimo y octavo semestre de la carrera de Derecho, quienes, bajo la supervisión de 8 docentes, dedicaron un considerable número de horas a la vinculación y tutorías. Esta alta participación estudiantil no solo garantiza la continuidad del servicio, sino que también enriquece la formación práctica de los futuros profesionales del derecho.

En el ámbito académico, el proyecto ha sido un catalizador para la realización de eventos de alto impacto. Entre ellos, destacan el conversatorio "80 años de la jurisdicción constitucional", un espacio crucial para el análisis y debate sobre la evolución del derecho constitucional en el país. Asimismo, se llevó a cabo un taller práctico de "Litigación Oral Avanzada", diseñado para fortalecer las habilidades de los estudiantes en la defensa y acusación en juicios. Un "Conversatorio Ciudadano por una Ley de Contratación Pública Transparente" también se realizó, promoviendo la participación ciudadana en la construcción de marcos legales más justos y equitativos. Estos eventos no solo fortalecen las competencias jurídicas de los participantes, sino que también contribuyen al perfil de egreso de los estudiantes, preparándolos para los desafíos del ejercicio profesional.

La metodología empleada en el proyecto se caracteriza por ser activa y participativa, combinando exposiciones teóricas con el análisis de casos prácticos, simulaciones de juicio y debates. Esta aproximación pedagógica, complementada con recursos audiovisuales, asegura un aprendizaje integral y dinámico, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en escenarios realistas y desarrollar habilidades críticas como el razonamiento jurídico y la argumentación.

Una de las principales fortalezas del proyecto radica en su sólida articulación con actores sociales y la firma de convenios con GADs locales. Esta colaboración directa facilita la ejecución de planes de acción conjuntos y permite reflejar resultados verificables en la comunidad. La contribución a la justicia y equidad es palpable, ya que el proyecto busca mejorar la calidad de la defensa y la acusación, fortalecer el contradictorio y optimizar el

manejo de la prueba, lo que en última instancia promueve decisiones judiciales más fundamentadas y justas para la ciudadanía.

A pesar de los múltiples logros y la robustez de su diseño, el documento no especifica debilidades directas para este proyecto. Sin embargo, en proyectos de naturaleza jurídica y social, es común inferir desafíos como la posible carga procesal que podría enfrentar el consultorio jurídico gratuito, o la dificultad inherente de medir el impacto a largo plazo en la transformación de una cultura de paz, ya que estos son procesos graduales y complejos que requieren un seguimiento continuo y sostenido.

El proyecto benefició a la comunidad a través de la participación activa de **70 estudiantes** y **8 docentes** en actividades de asesoría legal, formación en derechos y promoción del acceso a la justicia mediante convenios con GADs locales. Se realizaron eventos académicos clave, como el conversatorio “**80 años de la jurisdicción constitucional**”, el taller práctico “**Litigación Oral Avanzada**”, y el **Conversatorio Ciudadano por una Ley de Contratación Pública Transparente**, fortaleciendo las competencias jurídicas de los participantes. Estas actividades promovieron la cultura de paz, la transparencia y la defensa de los derechos constitucionales, alineándose con los ODS y fortaleciendo el vínculo universidad-sociedad.

#### **Resultados Clave:**

- Benefició a la comunidad con la participación activa de 70 estudiantes (VII y VIII semestre) y 8 docentes.
- Se realizaron eventos académicos clave: conversatorio "80 años de la jurisdicción constitucional", taller práctico "Litigación Oral Avanzada", y Conversatorio Ciudadano por una Ley de Contratación Pública Transparente.
- Se fortalecieron las competencias jurídicas de los participantes y se promovió la cultura de paz y transparencia.

#### **Contexto general**

- **Ejecutor:** Universidad Metropolitana del Ecuador – Escuela de Derecho, sede Quito
- **Participantes:** 70 estudiantes (VII y VIII semestre) más 8 docentes
- **Convenios:** GAD El Quinche, Colinas del Norte, GAD Rumiñahui, CONAGOPARE

#### **Resultados cuantitativos**

- **3 eventos académicos relevantes:**
  - Conversatorio “80 años de la jurisdicción constitucional”
  - Taller “Litigación Oral Avanzada”
  - Conversatorio ciudadano “Por una Ley de Contratación Pública Transparente”

- Participación activa de estudiantes en actividades prácticas y teóricas
- Cumplimiento de 124 horas de vinculación por estudiante
- Ejecución parcial del presupuesto planificado; se identifican oportunidades de mejora

### **Resultados cualitativos y académicos**

- **Fortalecimiento de competencias jurídicas:** mejora del perfil profesional en áreas como litigación oral, derechos constitucionales y contratación pública
- **Articulación con procesos de docencia e investigación**
- **Impacto social:** asesoría legal gratuita, promoción del acceso a la justicia, defensa de derechos
- **Metodologías utilizadas en talleres:**
  - Simulaciones de juicio
  - Exposiciones teóricas
  - Análisis de casos prácticos
  - Debates académicos y uso de recursos audiovisuales

### **Eventos destacados**

#### ***Litigación Oral Avanzada***

- Técnicas de interrogatorio, contrainterrogatorio y manejo de evidencias
- Aplicación de principios del sistema penal acusatorio
- Participación conjunta con la Defensoría Pública

#### ***Conversatorio: “80 años de la Jurisdicción Constitucional”***

- Reflexión histórica y crítica sobre la evolución del constitucionalismo ecuatoriano
- Aportes desde distintos enfoques: jurídico, social, político y académico
- Participación de expertos: David Carrión, André Benavides, René Bedón, Tatiana Ordeñana

#### ***Conversatorio ciudadano: “Ley de Contratación Pública Transparente”***

- Propuesta de reforma al sistema de compras públicas
- Enfoque en sostenibilidad, ética y lucha contra la corrupción
- Planteamiento de nuevas políticas como observatorios y escuelas nacionales de contratación

### **Producción académica**

- Elaboración de informes técnicos y actas sistematizadas de los conversatorios

- Aportes de los docentes como ponentes en eventos institucionales
- Propuestas para reformas legislativas y académicas en el marco jurídico nacional

#### **Limitaciones detectadas**

- Dificultades de participación por parte de estudiantes en jornada nocturna
- Subejecución del presupuesto de vinculación

#### **Acciones para el próximo semestre**

- Incorporación de actividades asincrónicas (capacitaciones virtuales)
- Optimización de ejecución presupuestaria
- Refuerzo del seguimiento a estudiantes en horarios diversos
- **Impacto cualitativo:** Fortalecimiento de competencias jurídicas, fomento de la cultura de paz, defensa de derechos constitucionales.
- **Articulación:** Con GADs de El Quinche, Colinas del Norte, Rumiñahui, y CONAGOPARE.
- **ODS abordados:** Paz, justicia e instituciones sólidas.
- **Publicaciones/Ponencias:** No se especifican, pero se generaron informes y memorias de eventos.

#### **Fortalezas:**

- **Alta participación de estudiantes y docentes:** 70 estudiantes y 8 docentes activamente involucrados, cumpliendo horas de vinculación y tutorías.
- **Articulación con actores sociales y convenios:** Comunicación directa y ejecución de planes de acción con GADs locales, reflejando resultados verificables.
- **Eventos académicos de alto impacto:** Realización de seminarios y conferencias relevantes que fortalecen habilidades profesionales y contribuyen al perfil de egreso de los estudiantes. La capacitación en "Litigación Oral Avanzada" y el conversatorio sobre "80 años de la jurisdicción constitucional" son ejemplos claros.
- **Contribución a la justicia y equidad:** El proyecto busca mejorar la calidad de la defensa y la acusación, fortalecer el contradictorio y optimizar el manejo de la prueba, promoviendo decisiones judiciales fundamentadas.
- **Metodologías activas y participativas:** Utilización de exposiciones teóricas, análisis de casos prácticos, simulaciones de juicio, debates y recursos audiovisuales para un aprendizaje integral.

#### **Debilidades:**

- El documento no especifica debilidades directas para este proyecto, pero se pueden inferir desafíos comunes en proyectos jurídicos, como la carga procesal o la dificultad de medir el impacto a largo plazo en la cultura de paz.



## 2. PROYECTO: “PROMOCIÓN DE SALUD Y PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES EN COMUNIDADES VULNERABLES DE PICHINCHA”

Este proyecto, liderado por la Carrera de Enfermería de la Sede Quito, se dedica a la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en comunidades vulnerables de la provincia de Pichincha. Su estrategia se basa en la realización de ferias de salud, talleres interactivos y charlas educativas, diseñadas para empoderar a los individuos con conocimientos y herramientas para el autocuidado. La iniciativa se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 3 (Salud y Bienestar), 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles) y 17 (Alianzas para lograr los Objetivos), buscando mejorar la calidad de vida y fortalecer los sistemas de salud comunitarios.

Durante el 2025, el proyecto ha logrado un impacto directo y significativo, beneficiando a más de 400 personas a través de sus diversas actividades. La participación activa de 60 estudiantes de Enfermería ha sido fundamental, permitiéndoles aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales y desarrollar habilidades clínicas y de comunicación esenciales para su futura práctica profesional.

Se realizaron más de 5 eventos comunitarios, que incluyeron ferias de salud donde se ofrecieron servicios básicos y orientación. Un hito importante fue la caracterización de 213 niños en un censo de vacunación, lo que contribuye a la mejora de la cobertura inmunológica

en las zonas intervenidas. Además, se produjeron y distribuyeron materiales educativos adaptados a las necesidades de la comunidad, facilitando la comprensión de mensajes clave sobre salud y prevención.

La consolidación de alianzas estratégicas es una fortaleza clave del proyecto. La firma de un nuevo convenio con el Ministerio de Salud Pública (MSP) fortalece la coordinación interinstitucional y asegura el respaldo oficial para las actividades. La colaboración con el MIES y la Fundación Children también amplía el alcance y la efectividad de las intervenciones.

En el ámbito de la difusión del conocimiento, el proyecto ha logrado difundir 3 boletines informativos, compartiendo los avances y resultados con un público más amplio. Asimismo, se aprobaron 2 ponencias para congresos científicos, lo que demuestra el compromiso del equipo con la investigación aplicada y la contribución al cuerpo de conocimiento en salud pública. La recopilación de datos y el análisis de las condiciones de salud en las comunidades proporcionan una base rica para futuras investigaciones y pueden influir en la formulación de políticas públicas basadas en evidencia.

A pesar de sus éxitos, el proyecto enfrenta algunas debilidades y desafíos. Se ha identificado que algunas metas no han sido completamente alcanzadas, como la implementación de clubes comunitarios, el seguimiento longitudinal de prácticas saludables y la orientación familiar personalizada. Esto sugiere la necesidad de ajustar las estrategias o asignar más recursos para estas actividades específicas.

Otra debilidad es la concentración de responsabilidades administrativas y operativas en un número reducido de docentes y coordinadores, lo que podría generar sobrecarga y afectar la eficiencia a largo plazo. Además, muchos indicadores de impacto aún se encuentran en proceso de sistematización, lo que impide una evaluación cuantitativa completa de los resultados en este primer semestre.

Finalmente, se ha notado que ciertas poblaciones específicas, como adolescentes en riesgo, migrantes o pueblos originarios, aún no han sido abordadas de manera explícita por el proyecto, lo que representa una oportunidad para expandir su alcance en el futuro. La inestabilidad institucional o los posibles retrasos en los convenios, así como la potencial sobrecarga de las instituciones aliadas, son factores externos que también podrían influir en la continuidad y el éxito del proyecto.

Durante este periodo, el proyecto benefició directamente a más de 400 personas mediante actividades de salud comunitaria como ferias, talleres y charlas educativas, en coordinación con instituciones como el MSP, MIES, Fundación Children y hospitales locales. Participaron activamente 60 estudiantes de Enfermería que recibieron capacitación previa y aplicaron herramientas de diagnóstico en campo (como test EDI-II, escalas geriátricas y censos vacunatorios). Se realizaron más de 5 eventos comunitarios, se caracterizó a 213 niños en un censo de vacunación, se produjeron y distribuyeron materiales educativos y se firmó un nuevo

convenio con el MSP para fortalecer la sostenibilidad del proyecto. Además, se difundieron 3 boletines informativos y se aprobaron 2 ponencias para congresos científicos, consolidando el impacto académico y social del proyecto.

- **Beneficiarios directos:** +400 personas.
- **Participantes:** 60 estudiantes de Enfermería + docentes.
- **Resultados cuantitativos:**
  - 213 niños caracterizados en censo vacunatorio.
  - $\geq 5$  eventos comunitarios ejecutados.
  - 3 boletines informativos difundidos.
  - 2 ponencias aceptadas para congreso científico.
- **Resultados cualitativos:** Incremento de competencias en atención primaria, uso de herramientas diagnósticas (EDI-II, escalas geriátricas).
- **Productos:** Trípticos, folletos, materiales educativos visuales.
- **Convenios:** Firmado con el Ministerio de Salud Pública (MSP).
- **Artículos en elaboración:** 3 artículos científicos (sobre desnutrición, neurodesarrollo y demencia senil).

#### **Resultados Clave:**

- Benefició directamente a más de 400 personas.
- Participaron activamente 60 estudiantes de Enfermería.
- Se realizaron más de 5 eventos comunitarios y se caracterizó a 213 niños en un censo de vacunación.
- Se produjeron y distribuyeron materiales educativos y se firmó un nuevo convenio con el MSP.
- Se difundieron 3 boletines informativos y se aprobaron 2 ponencias para congresos científicos.

#### **Fortalezas:**

- **Amplio alcance y beneficio directo:** Más de 400 personas beneficiadas, con actividades de salud comunitaria en coordinación con instituciones clave (MSP, MIES, Fundación Children).
- **Integración de docencia y práctica:** Estudiantes de Enfermería aplican conocimientos teóricos en contextos reales, mejorando sus habilidades técnicas y sensibilizándose sobre problemáticas de salud.

- **Fomento de la investigación aplicada:** La recopilación de datos y el análisis de condiciones de salud proporcionan una base rica para la investigación y publicaciones científicas.
- **Transferencia de conocimiento y redes colaborativas:** Actividades de prevención, educación y capacitación, fomentando el intercambio de ideas y recursos entre la universidad, ONG y el sistema de salud.
- **Promoción de políticas basadas en evidencia:** Los datos generados pueden influir en la formulación de políticas públicas de salud.
- **Respaldo institucional sólido:** Aprobación formal mediante resolución universitaria y su integración curricular.
- **Cobertura territorial significativa:** Actividades en zonas vulnerables como La Ferroviaria, La Roldós y La Vicentina.
- **Activa participación estudiantil:** No solo en actividades asistenciales, sino también en planificación, diseño y ejecución.
- **Generación de material educativo y visibilidad:** Producción de boletines informativos y presentación de resultados en espacios académicos.

#### **Debilidades:**

- **Metas no alcanzadas en algunas actividades:** Implementación de clubes comunitarios, seguimiento longitudinal de prácticas saludables y orientación familiar personalizada aún no alcanzan sus metas.
- **Concentración de responsabilidades:** La carga administrativa y operativa recae en un número reducido de docentes y coordinadores.
- **Indicadores en proceso de medición:** Muchos indicadores aún se encuentran en sistematización, impidiendo una evaluación cuantitativa completa del impacto en el primer semestre.
- **Poblaciones no abordadas específicamente:** Adolescentes en riesgo, migrantes o pueblos originarios aún no han sido abordados.
- **Inestabilidad institucional o retrasos en convenios:** Posibilidad de demoras en la implementación de actividades.
- **Sobrecarga de instituciones aliadas:** MSP o MIES podrían priorizar otras actividades.
- **Dependencia de recursos materiales específicos:** La continuidad de algunos recursos está sujeta a financiamiento o colaboración externa.



### **3. PROYECTO: “CONSTRUCCIÓN DE LAS ESCUELA DE EMPRENDIMIENTO, ORIENTACIÓN VOCACIONAL, GESTIÓN DE PROYECTOS Y CONOCIMIENTOS COMPLEMENTARIOS A PARTIR DE UN PROCESO DE FORMADOR DE FORMADORES Y SU INCIDENCIA EN EL LIDERAZGO SOCIAL”**

Este proyecto de la Facultad de Ciencias Administrativas, carrera de Administración de Empresas, busca formar líderes y promover el emprendimiento juvenil y comunitario a través de la metodología "Formador de Formadores".

Durante el 2025, el proyecto “Formador de Formadores” ejecutado por UMET consolidó avances significativos en formación, liderazgo y emprendimiento juvenil. Se implementaron seis Escuelas UMET —cuatro en barrios de Quito y dos orientadas a juventudes como “Electi”— bajo una metodología participativa que permitió capacitar a 130 jóvenes en liderazgo, gestión de proyectos y desarrollo comunitario. Se incubaron dos emprendimientos destacados (*uTrip* e *Innovathón*), con fuerte apropiación por parte de los participantes. A pesar de un recorte presupuestario, el proyecto logró asegurar su sostenibilidad mediante una alianza estratégica con la Fundación KAS. Además, se lanzó una convocatoria nacional con más de 200 postulaciones desde las 24 provincias del país, de las cuales fueron seleccionados 130 candidatos de 18 provincias. Este proceso culminará con la formación intensiva de 36 líderes, quienes replicarán la metodología a nivel nacional, ampliando el alcance del proyecto y fortaleciendo redes de liderazgo juvenil y comunitario en todo el Ecuador.

Este proyecto, impulsado por la Facultad de Ciencias Administrativas y la carrera de Administración de Empresas de la UMET, tiene como propósito fundamental formar líderes

y promover el emprendimiento juvenil y comunitario. Su enfoque innovador se centra en la metodología "Formador de Formadores", que busca capacitar a individuos clave para que, a su vez, repliquen el conocimiento y las habilidades en sus propias comunidades, generando un efecto multiplicador en el desarrollo social.

Durante el 2025, el proyecto ha logrado una implementación exitosa, estableciendo seis Escuelas UMET. Cuatro de estas escuelas se ubicaron en barrios de Quito, adaptándose a las necesidades locales, mientras que dos fueron escuelas juveniles denominadas "Electi", diseñadas específicamente para fomentar el liderazgo entre los jóvenes. Esta diversificación de sedes permitió alcanzar a un amplio espectro de la población.

Un logro cuantitativo destacado es la capacitación de 130 jóvenes en áreas cruciales como el liderazgo, la gestión de proyectos y el desarrollo comunitario. Esta formación integral les proporciona las herramientas necesarias para identificar problemas, diseñar soluciones y ejecutar iniciativas que beneficien a sus entornos. La calidad de la capacitación se reflejó en la incubación de dos emprendimientos innovadores: uTrip e Innovathón, que demuestran la capacidad de los jóvenes para transformar ideas en proyectos concretos con potencial de impacto social y económico.

La sostenibilidad del proyecto se ha asegurado mediante una alianza estratégica clave con la Fundación KAS, lo que ha permitido el cofinanciamiento de las actividades y ha ampliado significativamente el impacto y el alcance de la iniciativa. Esta colaboración es fundamental para garantizar la continuidad de las escuelas y los programas de capacitación a largo plazo.

El proyecto también destaca por su alcance nacional. Se lanzó una convocatoria abierta que recibió más de 200 postulaciones, de las cuales se seleccionaron 130 candidatos provenientes de 18 provincias del Ecuador. Esta amplia participación geográfica subraya la relevancia y el atractivo de la propuesta formativa. Además, la proyección de formar 36 futuros formadores garantiza la expansión y replicabilidad del modelo en diferentes regiones del país.

La construcción de la metodología "Formador de Formadores" fue un proceso colaborativo, resultado de encuentros y talleres con diversas Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), jóvenes líderes y otros actores clave. Este enfoque participativo asegura que la metodología sea pertinente y adaptable a las realidades locales, fomentando la apropiación del conocimiento por parte de los beneficiarios.

A pesar de sus logros, el proyecto enfrentó una debilidad importante: un recorte presupuestario inicial que puso en riesgo la ejecución de algunas actividades. Sin embargo, la capacidad de gestión del equipo y la alianza con la Fundación KAS permitieron superar este desafío mediante la obtención de cofinanciamiento, demostrando resiliencia y adaptabilidad en la gestión del proyecto.

#### **. Formador de Formadores: Escuelas UMET y Liderazgo Juvenil**

- **Participantes:** 130 jóvenes formados, 200+ postulaciones nacionales.
- **Ubicación:** 6 escuelas implementadas (4 en barrios de Quito, 2 con enfoque juvenil).
- **Resultados:** Incubación de 2 emprendimientos (uTrip e Innovathón).
- **Cobertura nacional:** Selección de jóvenes de 18 provincias para fase final.

- **Sostenibilidad:** Alianza con Fundación KAS.
- **Impacto:** Fortalecimiento de liderazgo, empleabilidad juvenil, creación de redes sociales activas.

#### **Resultados Clave:**

- Se implementaron seis Escuelas UMET (4 barriales en Quito y 2 juveniles "Electi").
- Se capacitó a 130 jóvenes en liderazgo, gestión de proyectos y desarrollo comunitario.
- Se incubaron dos emprendimientos destacados: uTrip e Innovathón.
- Se aseguró la sostenibilidad mediante una alianza estratégica con la Fundación KAS.
- Se lanzó una convocatoria nacional con más de 200 postulaciones, seleccionando 130 candidatos de 18 provincias.

#### **Fortalezas:**

- **Metodología participativa y apropiación:** Las escuelas se desarrollaron con un enfoque dinámico y colaborativo, permitiendo a los participantes apropiarse del proceso y diseñar soluciones para sus realidades.
- **Generación de emprendimientos innovadores:** Se incubaron proyectos como uTrip e Innovathón, demostrando la capacidad de los jóvenes para crear soluciones.
- **Alianzas estratégicas para la sostenibilidad:** La colaboración con Fundación KAS aseguró el cofinanciamiento y amplió el impacto del proyecto.
- **Alcance nacional y formación de líderes replicadores:** La convocatoria nacional y la formación de 130 candidatos de 18 provincias, con la proyección de 36 futuros formadores, garantizan la expansión del proyecto.
- **Construcción metodológica colaborativa:** El diseño de la metodología Formador de Formadores fue el resultado de encuentros y talleres con OSC, jóvenes líderes y actores clave.

#### **Debilidades:**

- **Recorte presupuestario:** El proyecto enfrentó un recorte presupuestario que puso en riesgo la ejecución de actividades. Aunque se logró cofinanciamiento, esto representa un desafío inicial.



- **Fotografías Escuelas UMET Electi:**



#### **4. PROYECTO: “ACTIVIDAD FÍSICA, DEPORTE Y SALUD EN LA COMUNIDAD”**

Este proyecto de la Escuela de Fisioterapia de la UMET busca promover la actividad física y la salud en la comunidad, especialmente en niños, adultos mayores y personas con discapacidad. Se alinea con los ODS 3, 11 y 17.

Durante el período del 2025, el proyecto “Actividad Física, Deporte y Salud en la Comunidad” ejecutado por la Escuela de Fisioterapia de la UMET logró una amplia participación

comunitaria y académica a través de actividades adaptadas dirigidas a niños, adultos mayores y personas con discapacidad, beneficiando directamente a más de 100 personas en distintos centros aliados de Quito. Estudiantes de los niveles VII y VIII semestre desarrollaron sus prácticas mediante diagnósticos, talleres, y programas de ejercicio físico, contribuyendo tanto a la mejora de la salud comunitaria como a la formación profesional. A pesar de no haberse ejecutado el presupuesto asignado, el proyecto alcanzó impactos relevantes a nivel social y académico, generando publicaciones científicas, participaciones en ferias y jornadas, y fortaleciendo alianzas estratégicas con diversas instituciones. La articulación con proyectos de investigación permitió además avanzar en el estudio de enfermedades no transmisibles y en la inclusión de poblaciones vulnerables.

- **Beneficiarios:** +100 personas (niños, adultos mayores, personas con discapacidad).
- **Participantes:** Estudiantes de VII y VIII semestre de Fisioterapia.
- **Actividades:** Diagnósticos, talleres, programas de ejercicio adaptado.
- **Resultados académicos:** Participación en ferias, jornadas científicas.
- **Publicaciones/Ponencias:** Se menciona generación de productos científicos.
- **Impacto cualitativo:** Inclusión social, prevención de enfermedades no transmisibles, formación profesional práctica.

Este proyecto, impulsado por la Escuela de Fisioterapia de la UMET, tiene como propósito fundamental promover la actividad física, el deporte y la salud integral en diversas comunidades. Su enfoque principal es la inclusión, dirigiéndose especialmente a niños, adultos mayores y personas con discapacidad, reconociendo la importancia de la actividad física para el bienestar en todas las etapas de la vida. El proyecto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 3 (Salud y Bienestar), 11 (Ciudades y Comunidades Sostenibles) y 17 (Alianzas para lograr los Objetivos), contribuyendo a la creación de entornos más saludables y equitativos.

Durante la etapa que se analiza, el proyecto ha logrado beneficiar directamente a más de 100 personas en distintos centros aliados de Quito, lo que demuestra un alcance significativo y un impacto positivo en la calidad de vida de los participantes. La ejecución de las actividades ha sido posible gracias a la activa participación de estudiantes de séptimo y octavo semestre de Fisioterapia.

Estos estudiantes han desarrollado sus prácticas profesionales a través de diagnósticos, talleres interactivos y la implementación de programas de ejercicio físico adaptados a las necesidades específicas de cada grupo poblacional. Esta experiencia práctica no solo consolida sus conocimientos teóricos, sino que también les permite desarrollar competencias esenciales en el trato con diversas poblaciones y en la adaptación de intervenciones.

En el ámbito de la salud escolar, se aplicó la encuesta de salud escolar de la Organización Mundial de la Salud (OMS) a 91 escolares, lo que proporciona datos valiosos para identificar necesidades y planificar futuras intervenciones. Además, se realizaron actividades físicas adaptadas a 30 niños, fomentando hábitos saludables desde temprana edad. Para los adultos mayores, se implementaron programas de ejercicio en una casa barrial (36 participantes) y en

una casa de reposo (42 participantes), promoviendo la movilidad, el equilibrio y la interacción social.

El proyecto también ha contribuido a la generación de conocimiento científico, con publicaciones y participaciones en ferias y jornadas académicas. Esto demuestra la articulación entre la vinculación y la investigación, donde la experiencia en campo alimenta la producción académica y la difusión de buenas prácticas en el ámbito de la fisioterapia y la salud comunitaria.

Las alianzas estratégicas son una fortaleza crucial del proyecto, con convenios establecidos con la Casa Barrial “Mi Linda Villaflora”, la Escuela Particular “Forjadores del Futuro” y la Casa de Reposo “Catalina Labouré”. Estas colaboraciones facilitan la ejecución de actividades en diferentes entornos comunitarios y aseguran el acceso a las poblaciones objetivo. La visibilidad y difusión del proyecto se han logrado a través de la participación en eventos como la Feria FESVI 2025 y las jornadas científicas estudiantiles, así como mediante publicaciones en la revista GADE.

A pesar de estos logros, una debilidad identificada es la "no ejecución del presupuesto asignado". Aunque esto podría interpretarse como una fortaleza si el proyecto logró sus objetivos con recursos existentes o donaciones, también representa una debilidad en términos de la gestión financiera y la capacidad de planificar y utilizar los fondos de manera efectiva para futuras expansiones o para abordar necesidades adicionales. Es importante revisar si esta falta de ejecución se debe a una optimización de recursos o a barreras en el proceso de desembolso.

#### **Resultados Clave:**

- Benefició directamente a más de 100 personas en distintos centros aliados de Quito.
- Estudiantes de VII y VIII semestre desarrollaron sus prácticas mediante diagnósticos, talleres y programas de ejercicio físico.
- Se aplicó la encuesta de salud escolar de la OMS a 91 escolares.
- Se realizaron actividades físicas adaptadas a 30 niños, 36 adultos mayores en casa barrial y 42 adultos mayores en casa de reposo.
- Se generaron publicaciones científicas y participaciones en ferias y jornadas.

#### **Fortalezas:**

- **Inclusión de poblaciones vulnerables:** El proyecto se enfoca en niños, adultos mayores y personas con discapacidad, contribuyendo a su inclusión social y mejora de la calidad de vida.
- **Formación práctica y profesional de estudiantes:** 22 estudiantes de Fisioterapia cumplen 144 horas de vinculación, aplicando conocimientos y desarrollando competencias.
- **Articulación con investigación:** El proyecto se vincula con la investigación sobre enfermedades no transmisibles, generando productos científicos.

- **Alianzas estratégicas:** Convenios con Casa Barrial “Mi Linda Villaflora”, Escuela Particular “Forjadores del Futuro” y Casa de Reposo “Catalina Labouré” facilitan la ejecución de actividades.
- **Visibilidad y difusión:** Participación en ferias (Feria FESVI 2025) y jornadas científicas estudiantiles, así como publicaciones en la revista GADE.

**Debilidades:**

- **No ejecución del presupuesto asignado:** A pesar de los logros, el documento indica que no se ha ejecutado el presupuesto asignado para el proyecto. Esto puede ser una fortaleza si se logró con recursos existentes, pero también una debilidad en términos de gestión financiera.



**5. PROYECTO: “EMPRESAMIENTO EMPRESARIAL EN COMUNIDADES Y EMPRESAS ECUATORIANAS”**

Este proyecto de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UMET busca fortalecer las capacidades de emprendimiento y liderazgo en comunidades y empresas ecuatorianas, con un enfoque en la inclusión social y la empleabilidad.

Durante el período analizado en el 2025, la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UMET ejecutó el proyecto “Empresamiento empresarial en comunidades y empresas ecuatorianas” con una destacada articulación interinstitucional junto al MIES, FEDEC y otros aliados, beneficiando a cientos de participantes mediante capacitaciones en liderazgo, emprendimiento, oficios técnicos y herramientas de gestión. Se consolidaron varias Escuelas de Liderazgo, incluyendo en Quitumbe y la UEF María de Nazaret, donde se ofrecieron talleres en seguridad industrial, big data, planificación estratégica, y manejo de negocios, junto con oficios como panadería, costura y belleza. A través del Centro de Educación Continua

Carlos Espinoza Cordero (CEC), se formó la primera promoción de emprendedores, reforzando el empoderamiento ciudadano y la empleabilidad en zonas vulnerables. La UMET, mediante su red de participación, fortaleció además la proyección comunitaria, entregó certificaciones avaladas institucionalmente y promovió la inclusión social con enfoque en sostenibilidad y desarrollo humano.

El proyecto ha logrado capacitar a más de 555 personas en liderazgo, emprendimiento, seguridad industrial, big data, minería de datos, software y oficios técnicos como panadería, belleza y costura, mediante 12 clases formales en Quitumbe y talleres ejecutados en el Centro de Educación Continua (CEC) Carlos Espinoza Cordero. Se desarrollaron al menos 7 cursos técnicos, con la participación de 211 personas en Big Data, 206 en Seguridad Industrial y cadena de suministros, y más de 55 participantes en talleres de costura, belleza y panadería en la primera promoción del CEC. Además, 63 personas asistieron al evento de entrega de certificados en Quitumbe, y se ejecutaron 14 jornadas de movilización para facilitar el acceso a las actividades. Se establecieron convenios con más de 10 organizaciones aliadas y se fortaleció la red de participación comunitaria, consolidando así una estrategia de formación integral con enfoque inclusivo y territorial.

Se proyecta abrir escuelas en las ciudades de Guayaquil, Loja en próximos meses.

Este proyecto de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UMET tiene como misión principal fortalecer las capacidades de emprendimiento y liderazgo tanto en comunidades como en empresas ecuatorianas. Su enfoque integral busca fomentar la inclusión social y mejorar la empleabilidad, reconociendo el emprendimiento como un motor clave para el desarrollo económico y la autonomía personal. El proyecto se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 8 (Trabajo Decente y Crecimiento Económico) y el ODS 10 (Reducción de las Desigualdades), al crear oportunidades para poblaciones vulnerables.

En este período el proyecto ha logrado un impacto cuantitativo notable, capacitando a más de 555 personas en una amplia gama de temas. Las capacitaciones abarcaron áreas fundamentales como liderazgo, emprendimiento, seguridad industrial, así como conocimientos técnicos especializados en big data, minería de datos y software. Además, se impartieron cursos en oficios técnicos de alta demanda, como panadería, costura y belleza, proporcionando habilidades concretas para la inserción laboral o la creación de microemprendimientos.

Un logro significativo fue la consolidación de varias Escuelas de Liderazgo en diferentes comunidades, incluyendo Quitumbe y la Unidad Educativa Fiscomisional (UEF) María de Nazaret. Estas escuelas sirven como centros de formación continua, adaptándose a las necesidades específicas de cada localidad. Además, se celebró la formación de la primera promoción de emprendedores en el Centro de Educación Continua (CEC) Carlos Espinoza Cordero, un espacio clave para la incubación y el desarrollo de nuevos negocios.

La sostenibilidad y el alcance del proyecto se han visto fortalecidos por el establecimiento de convenios con más de 10 organizaciones aliadas, incluyendo el Ministerio de Inclusión

Económica y Social (MIES) y la Federación de Colegios Católicos de Pichincha (FEDEC). Estas alianzas estratégicas no solo amplían el impacto de las capacitaciones, sino que también aseguran la continuidad de los programas y el acceso a recursos adicionales.

Como culminación de un ciclo formativo, se realizó una emotiva ceremonia de graduación para 55 emprendedores en el CEC Ferroviaria. Este evento no solo celebra los logros individuales, sino que también visibiliza el impacto colectivo del proyecto en la comunidad. La difusión de estos logros en medios institucionales, como la página web de la UMET, contribuye a posicionar la universidad como un actor clave en el fomento del emprendimiento y el desarrollo social.

A pesar de estos éxitos, el proyecto ha identificado algunas debilidades. En la Escuela de Liderazgo y Emprendimiento Quitumbe, se observó una "disminución progresiva de asistencia" después de la inauguración, lo que sugiere un desafío en el mantenimiento del interés y el compromiso de los participantes a largo plazo.

Para abordar esta situación, se recomienda implementar dinámicas y estrategias más atractivas y participativas que mantengan la motivación de los asistentes. Asimismo, se ha sugerido "incrementar el tiempo para profundizar en el tema de habilidades blandas", ya que este aspecto generó un interés elevado entre los participantes, lo que indica una demanda de formación en competencias transversales clave para el éxito empresarial y personal.

- **Capacitados:** 555 personas en liderazgo, big data, seguridad industrial, oficios técnicos.
- **Cursos impartidos:**
  - Big Data: 211 participantes
  - Seguridad Industrial: 206 participantes
  - Oficios técnicos (panadería, costura, belleza): 55 participantes
- **Instituciones aliadas:** MIES, FEDEC, CEC Carlos Espinoza Cordero.
- **Impacto:** Empleabilidad, inclusión económica, desarrollo local.
- **Proyección:** Expansión a Guayaquil y Loja.
- **Eventos:** 14 jornadas de movilización, 63 asistentes en la entrega de certificados.
- **Reseña de las escuelas de liderazgo y emprendimiento.**
  - Como una reseña de beneficiarios de las escuelas de liderazgo y emprendimiento:
  - Cuenca 105 personas
  - Zaruma: 43 personas.
  - Duran 35 personas.
  - Ambuquí 33 personas.
  - A nivel nacional gobernanza 54 personas.
  - A nivel nacional curso 3D 8 personas.
  - A nivel nacional curso atención al cliente 9 personas.

- A nivel nacional curso de seguridad industrial y cadena de suministros 206 personas.
- Federación de Colegios Católicos de Pichincha: Cursos de Seguridad 44 personas.
- Children International centro la Roldós 35 personas.
- A nivel nacional curso Big Data 600 personas.
- Diplomado de genero 6 personas.
- Centro Ferroviaria: 70 personas.
- A nivel nacional cursos de derecho constitucional 149 personas.
- Escuela de liderazgo y emprendimiento CELSIS 28 personas.
- Escuela de liderazgo y emprendimiento Quitumbe 29 personas.
- A nivel nacional cursos de Diplomado de genero 149 personas.







EXTENDEMOS EL PRESENTE CERTIFICADO A:  
**AZOGUE TOALOMBO ANA PAULA**  
 C.I. 1754077962

Por haber aprobado el curso de

## Escuelas de Liderazgo y Emprendimiento

Del programa de la Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social, realizado desde el 23 de junio al 29 de junio del 2025, con una duración de 40 horas



Rector:  
 Alejandro Suarez PSD

### EXTENDEMOS LA PRESENTE INVITACION A: **La Charla de Seguridad Industrial y Conformación de Comités Paritarios para instituciones educativas**

Del Programa de la Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social, de la Universidad Metropolitana del Ecuador en unión con La Federación de Establecimientos de Educación Católica de la Provincia de Pichincha.  
 La Dirección Nacional de Vinculación con la Sociedad de la UMET, Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales

Lugar: Quito Campus 6 de Diciembre  
 Av. 6 de Diciembre y Gral. Francisco Robles 411, Quito 170143  
 Fecha: Jueves 13 de Marzo del 2025  
 Hora del evento: 14 Horas  
 Auditorio del Campus 6 de Diciembre de la UMET.  
 Telefonos de contacto: 0999452312



EXTENDEMOS EL PRESENTE CERTIFICADO A:

**GUSTAVO MARTIN GALLO GARCIA**  
 C.I. 1708519748

Por haber aprobado el taller de

### SEGURIDAD INDUSTRIAL Y CONFORMACIÓN DE COMITÉS PRIORITARIOS PARA INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Del programa de la Red Metropolitana de Participación Ciudadana e Inclusión Social, realizado el 13 de marzo de 2025, con una duración de 2 horas.



### Resultados Clave:

- Capacitó a más de 555 personas en liderazgo, emprendimiento, seguridad industrial, big data, minería de datos, software y oficios técnicos (panadería, costura, belleza).
- Se consolidaron varias Escuelas de Liderazgo (Quitumbe, UEF María de Nazaret).
- Se formó la primera promoción de emprendedores en el Centro de Educación Continua (CEC) Carlos Espinoza Cordero.
- Se establecieron convenios con más de 10 organizaciones aliadas.
- Se realizó una ceremonia de graduación de 55 graduados en el CEC Ferroviaria.

### Fortalezas:

- **Amplio alcance y diversidad de capacitaciones:** Más de 555 personas capacitadas en una variedad de temas técnicos y de gestión, incluyendo oficios.
- **Articulación interinstitucional sólida:** Convenios con MIES, FEDEC y más de 10 organizaciones aliadas, lo que amplía el impacto y la sostenibilidad.
- **Creación de un Centro de Educación Continua:** La creación del CEC Carlos Espinoza Cordero en convenio con el MIES es una fortaleza clave para la formación de personas vulnerables.
- **Enfoque en empleabilidad y empoderamiento:** Los cursos y talleres buscan desarrollar competencias para la inserción laboral y la creación de negocios.
- **Generación de oportunidades de becas:** Los cursos ayudan a consolidar las escuelas y brindan oportunidades para la obtención de becas universitarias.
- **Visibilidad y reconocimiento:** La ceremonia de graduación y la difusión en medios institucionales (como la web de la UMET) resaltan el impacto del proyecto.

### Debilidades:

- **Disminución progresiva de asistencia:** En la Escuela de Liderazgo y Emprendimiento Quitumbe, se observa que la asistencia disminuyó progresivamente después de la inauguración.
- **Necesidad de mantener el interés:** Se recomienda implementar dinámicas y estrategias para mantener el interés y compromiso de los asistentes.
- **Profundización en habilidades blandas:** Se sugiere incrementar el tiempo para profundizar en el tema de habilidades blandas, ya que causó un interés elevado.

### Escuela de Liderazgo y Emprendimiento Unidad Educativa Fiscomisional María de Nazaret

Este proyecto se enfoca en la formación en liderazgo y emprendimiento para el personal docente, administrativo y estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional

María de Nazaret, buscando fortalecer la capacidad institucional y el desarrollo de competencias.

**Resultados Clave:**

- Firma de un convenio para crear la escuela de liderazgo en la UEF María de Nazaret para personal y estudiantes de 3ros BGU (40h).
- Dirección y acompañamiento en la elaboración del Plan Estratégico Institucional (PEI Colmena) y código de convivencia.
- Capacitación de liderazgo y emprendimiento para 40 docentes y personal administrativo en una jornada de 7 días.
- Se generaron charlas de liderazgo y emprendimiento a 72 estudiantes de 3er nivel de bachillerato.

**Fortalezas:**

- **Alianza estratégica con institución educativa:** La colaboración con la UEF María de Nazaret permite un impacto directo en la comunidad educativa.
- **Formación integral para docentes y estudiantes:** Capacitación en liderazgo, emprendimiento y habilidades blandas para ambos grupos.
- **Apoyo en planificación estratégica:** La UMET brinda dirección y acompañamiento en la elaboración del PEI Colmena, lo que fortalece la gestión institucional de la UEF.
- **Enfoque en desarrollo sostenible y global:** La capacitación aborda la alineación con los ODS, el plan de desarrollo del país y la importancia de la IA con ética y responsabilidad social.
- **Generación de oportunidades de becas:** Los convenios generan oportunidades para acceder a becas universitarias.

**Debilidades:**

- **Disminución mínima de asistencia:** Aunque la participación fue alta, se observó una ligera disminución en la asistencia a lo largo de la jornada de 7 días.
- **Necesidad de mantener el interés:** Se recomienda implementar dinámicas y estrategias para mantener el interés y compromiso de los asistentes.
- **Profundización en habilidades blandas:** Se sugiere incrementar el tiempo para profundizar en el tema de habilidades blandas.

**Escuela de Liderazgo con la FEDEC**

Este proyecto se enfoca en la capacitación en seguridad industrial y conformación de comités paritarios para instituciones educativas, en convenio con la Federación de Colegios Católicos de Pichincha (FEDEC).

**Resultados Clave:**

- Se realizó una charla de seguridad industrial y conformación de comités paritarios para instituciones educativas con la FEDEC.

- Asistieron 40 personas al evento.
- La charla fue desarrollada por un experto en el tema.

**Fortalezas:**

- **Alianza estratégica con una federación importante:** La colaboración con FEDEC permite un impacto en múltiples instituciones educativas católicas.
- **Transferencia de conocimiento especializado:** La charla sobre seguridad industrial y comités paritarios aborda una necesidad específica y relevante para las instituciones.
- **Posicionamiento de la marca UMET:** La alianza estratégica busca generar vínculos de interés y posicionar la marca de la universidad en esta federación.

**Debilidades:**

- El documento no especifica debilidades directas para este proyecto.
- Impactó a una población objetivo de 1.200 personas, con 984 participantes activos (82% de cobertura).
- Se encuestaron 67 personas (77% de cobertura diagnóstica).
- Las capacitaciones produjeron un incremento promedio del 35% en conocimientos adquiridos.
- Se generaron 5 informes técnicos de seguimiento.
- Los estudiantes tuvieron una evaluación positiva del 94% en claridad, trato y preparación.
- Ejecución financiera del 0% gracias al respaldo logístico de fundaciones aliadas.

**6. PROYECTO: “INTERVENCIÓN EN AUTOCUIDADO EN SALUD: FOMENTANDO LA RESPONSABILIDAD PERSONAL EN COMUNIDADES VULNERABLES DE PICHINCHA. ECUADOR DURANTE 2024-2028”**

Este proyecto de la Carrera de Laboratorio Clínico de la Sede Quito busca promover el autocuidado y la prevención de enfermedades en comunidades vulnerables de Pichincha, con un enfoque en la responsabilidad personal en salud.

Durante el desarrollo de este año 2025, el proyecto “Intervención en Autocuidado en Salud” impactó a una población objetivo de 1.200 personas, de las cuales 984 participaron activamente en las sesiones educativas, alcanzando una cobertura del 82%. Además, se encuestaron 67 personas dentro de un total estimado de 87, logrando una cobertura diagnóstica del 77%. Las capacitaciones produjeron un incremento promedio del 35% en conocimientos adquiridos (medido mediante pruebas pre y post). Se generaron 5 informes técnicos de seguimiento, y los estudiantes participaron con altos niveles de compromiso, alcanzando una evaluación positiva del 94% en claridad, trato y preparación por parte de la comunidad. A pesar de contar con un presupuesto de \$2.000 USD, la ejecución financiera fue de 0%, gracias

al respaldo logístico de las fundaciones aliadas, demostrando una gestión eficiente y sostenible del proyecto.

- **Cobertura:** 1.200 personas objetivo, 984 atendidas (82%).
- **Diagnóstico:** 67 personas encuestadas (77% cobertura).
- **Impacto:** Mejora del conocimiento en salud (35% de incremento tras sesiones).
- **Gestión:** 5 informes técnicos, 0% de ejecución presupuestaria gracias a apoyo de fundaciones.
- **Satisfacción:** 94% evaluación positiva de los estudiantes por parte de la comunidad.

#### **Resultados Clave:**

- **Amplia cobertura y participación:** Impacto significativo en la población objetivo con una alta tasa de participación.
- **Medición del impacto en conocimientos:** Se evaluó el incremento de conocimientos adquiridos (35%), demostrando la efectividad de las capacitaciones.
- **Eficiencia en la gestión de recursos:** Ejecución financiera del 0% gracias al apoyo de fundaciones aliadas, lo que demuestra sostenibilidad y optimización de recursos.
- **Alta valoración de los estudiantes:** La comunidad evaluó positivamente la claridad, el trato y la preparación de los estudiantes.
- **Generación de informes de seguimiento:** Elaboración de informes para medir el impacto y retroalimentar acciones futuras.
- **Articulación con ODS:** Contribuye directamente a los ODS 3, 4, 10 y 17.

#### **Debilidades:**

- **Mejora de la metodología de enseñanza:** Sugerencias para refinar la metodología y explorar estrategias más interactivas y participativas.
- **Mayor apertura de horarios:** Necesidad de flexibilidad en la programación de actividades para adaptarse a la disponibilidad de los participantes.
- **Necesidad de más recursos o apoyos adicionales:** Sugerencias de más charlas educativas, materiales de salud, seguimiento a largo plazo y mayor involucramiento de autoridades locales.
- **Dificultades en la transmisión de conceptos:** Aunque lograron transmitirse, hubo algunas dificultades en la explicación según los coordinadores y docentes.
- **Falta de experiencia en comunicación con la comunidad:** Dificultad inicial de los estudiantes que se resolvió con adaptación.
- **Organización de los estudiantes:** Dificultad inicial en la organización de los estudiantes que se resolvió con el tiempo.

- **Compromiso variable de estudiantes:** Algunos estudiantes mostraron menos compromiso que otros.

**CONCLUSIONES:**

- El Programa de Autocuidado correspondiente al año 2025 fue ejecutado de manera eficiente y organizada, alcanzando los objetivos planteados y dando cumplimiento integral a los lineamientos establecidos por la Universidad Metropolitana (UMET), la Fundación Children International y el Espacio Integral Familiar MIES–Ferroviaria, evidenciando una adecuada articulación interinstitucional.
- Los beneficiarios desarrollaron competencias prácticas y actualizadas en materia de autocuidado, incorporando técnicas efectivas para el manejo del estrés, la adopción de rutinas diarias orientadas al bienestar físico y emocional, así como estrategias preventivas para la promoción de la salud y la reducción de enfermedades.
- El proyecto logró un impacto positivo al proporcionar herramientas aplicables en la vida cotidiana de las familias, promoviendo la adopción de hábitos saludables y el fortalecimiento de una cultura de bienestar integral dentro del núcleo familiar, con énfasis en la corresponsabilidad y el autocuidado colectivo.



autocuidado, como un eje fundamental para mejorar la calidad de vida y el bienestar integral de niños y jóvenes ecuatorianos, contribuyendo al desarrollo social y comunitario.

**Objetivo de la sesión**

- ✓ Establecer los lineamientos para fomentar y consolidar la importancia de la higiene de manos en la atención sanitaria.
- ✓ Concientizar que la práctica de higiene de manos es una tarea simple que en el momento adecuado y de la manera correcta **salva vidas!!!**
- ✓ Explicar el enfoque de los 5 momentos para la higiene de manos:

Diagrama de los 5 momentos: Antes de tocar al paciente, Antes de una intervención aséptica, Después de la exposición a líquidos corporales, Después de tocar al paciente, Después de tocar la superficie del entorno.

- Hay 5 momentos para la higiene de manos en la atención sanitaria a nivel global.
- A través del lavado de manos evitar la diseminación de gérmenes microorganismos de una persona a otra.
- Protegerse a sí mismo
- Evitar la contaminación de material limpio
- Eliminar la flora transitoria de la piel

**Seguridad del paciente**  
Alerta nacional para la reducción en el costo de la vida.

## **7. PROYECTO: “GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y TRANSFERENCIA DE TECNOLOGÍAS INFORMÁTICAS A ORGANIZACIONES, EMPRESAS Y ENTIDADES DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA ECUATORIANA”**

Este proyecto de la Carrera de Sistemas de Información busca mejorar la gestión y la formación humana con el uso de las TICs en organizaciones empresariales y públicas ecuatorianas.

Durante el 2025, el proyecto de vinculación de la carrera de Sistemas de Información de la UMET benefició a más de 5 instituciones educativas y comunitarias de Pedro Moncayo, Tabacundo y Quito mediante capacitaciones, mantenimiento tecnológico y desarrollo de soluciones digitales, incluyendo la instalación de un Infocentro y el desarrollo de un portal web para ECUARUNARI. Estudiantes realizaron talleres de mantenimiento informático, instalación de redes LAN y software, y capacitaciones a docentes y personal administrativo en al menos 4 unidades educativas. Además, se ejecutaron 2 Webinars temáticos sobre Big Data y Sistemas de Información, dirigidos a la toma de decisiones estratégicas. Aunque no se especifica el número exacto de participantes, los eventos involucraron múltiples actores comunitarios, técnicos y académicos. El presupuesto asignado para el semestre fue de \$13,101.50 USD y se ejecutó 6,04.12 para 46,14 % para una ejecución financiera adecuada a las actividades que se pudieron realizar en este período, además se desarrolló una gestión basada en recursos existentes y alianzas estratégicas con las Instituciones.



- **Beneficiarios:** 5 instituciones educativas y comunitarias (Pedro Moncayo, Tabacundo y Quito).
- **Actividades:** Mantenimiento informático, instalación de redes, desarrollo de portal web para ECUARUNARI.
- **Capacitación:** A docentes y personal administrativo en el uso de las TIC.

- **Webinars realizados:** 2 sobre Big Data y Sistemas de Información.
- **Presupuesto:** \$13,101.50. USD asignado, con una ejecución de 6,045.12 USD para un 46,14 % acorde al apoyo brindada por las Instituciones del territorio con las cuales se desarrolló la actividad de este proyecto.

#### **Resultados Clave:**

- Benefició a más de 5 instituciones educativas y comunitarias (Pedro Moncayo, Tabacundo, Quito), ampliando el acceso a la tecnología.
- Se instaló un Infocentro en el Centro Tecnológico de Tabacundo, proporcionando un espacio de acceso y capacitación tecnológica.
- Se desarrolló un portal web para ECUARUNARI, promoviendo la digitalización de su identidad y presencia en línea.
- Se realizaron talleres de mantenimiento informático, instalación de redes LAN y software, capacitando a los participantes en habilidades técnicas esenciales.
- Se capacitó a docentes y personal administrativo en al menos 4 unidades educativas, mejorando sus competencias digitales para la gestión educativa.
- Se ejecutaron 2 Webinars sobre Big Data y Sistemas de Información, difundiendo conocimientos avanzados a una audiencia más amplia.

#### **Fortalezas:**

- **Transferencia de conocimiento tecnológico:** El proyecto brinda capacitación y soluciones en TICs a diversas instituciones, mejorando su gestión y eficiencia operativa.
- **Impacto en infraestructura tecnológica:** La instalación de un Infocentro y el mantenimiento de equipos informáticos contribuyen a cerrar la brecha digital.
- **Desarrollo de soluciones digitales:** La creación de un portal web para ECUARUNARI es un ejemplo concreto de cómo el proyecto genera herramientas útiles.
- **Formación de estudiantes en campo:** Los estudiantes aplican sus conocimientos en el desarrollo de páginas web, mantenimiento y configuración de redes, adquiriendo experiencia práctica.
- **Difusión de conocimiento avanzado:** La realización de Webinars sobre Big Data y Sistemas de Información permite llegar a una audiencia más amplia con temas de vanguardia.
- **Amplia cobertura institucional:** La colaboración con CONAGOPARE y varias unidades educativas asegura un impacto diversificado.

- **Todos los profesores de la Carrera de Sistemas** de Información se involucraron de forma activa en el seguimiento de los proyectos de vinculación de los estudiantes, por tal motivo se evidencian resultados favorables.
- **Los estudiantes se han comprometido** de forma responsable con el desarrollo de sus actividades orientadas, aplicando todos sus conocimientos en el área tecnológica en las instituciones asignadas.
- **Estudiantes y docentes se comprometen** con el bienestar de la comunidad siendo solidarios y empáticos con las personas que más lo necesitan.
- **El compromiso y los resultados evidenciados** con los proyectos en la localidad de Tabacundo ha consolidado la presencia de la carrera de Sistemas de Información con la Alcaldesa y el Presidente de la Liga Cantonal de Pedro Moncayo.

**Debilidades:**

- **Posible dependencia de la infraestructura existente:** La efectividad de la transferencia tecnológica podría depender de la infraestructura previa de las instituciones beneficiadas.

**8. PROYECTO: “GESTIÓN DE SALUD CON ENFOQUE PREVENTIVO Y DIAGNÓSTICO PRECOZ DE ENFERMEDADES NO TRASMISIBLES, MEDIANTE ESTUDIOS IMAGENOLÓGICOS EN COMUNIDADES VULNERABLES DEL CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”**

Durante el 2025, la carrera de Imagenología y Radiología de la UMET ejecutó el proyecto de vinculación “Gestión de salud con enfoque preventivo y diagnóstico precoz de enfermedades no transmisibles” en comunidades vulnerables de Quito, beneficiando directamente a adultos mayores, niños y personas con factores de riesgo. Se involucraron activamente **22 actividades comunitarias**, incluyendo jornadas de salud, reforestación, cursos de primeros auxilios y participación en congresos científicos. Participaron **4 docentes** y estudiantes desde segundo hasta sexto nivel, quienes desarrollaron acciones en coordinación con entidades como el MIES, CEC Ferroviaria y FESVIP. El proyecto contó con un **presupuesto de \$6,366.50 USD**, tuvo una ejecución en este período 3,533.08 USD para un 55,49 % lo cual fortaleció la vinculación universidad-comunidad con enfoque preventivo, educativo y participativo.

- **Participación:** 32 actividades comunitarias con adultos mayores, niños y grupos vulnerables.
- **Estudiantes:** De segundo a sexto nivel de Imagenología.
- **Instituciones aliadas:** MIES, CEC Ferroviaria, FESVIP.
- **Duración:** Proyecto a tres años (2024–2027).
- **Presupuesto:** \$6,366.50 asignado y se ejecutó 3,533.08 USD para un 55,49 %.
- **Enfoque:** \$6,366.50 USD, para todas las actividades del diagnóstico precoz.

La vinculación con la sociedad es uno de los pilares fundamentales de la educación superior en Ecuador y en América Latina, no solo como un requisito académico, sino como una herramienta clave para transformar realidades, construir ciudadanía y generar conocimiento con impacto social. En este contexto, las actividades desarrolladas entre los estudiantes de la carrera de Imagenología y Radiología de la Universidad Metropolitana del Ecuador (UMET) y el Grupo del Adulto Mayor “Mi Linda Villaflora” constituyen una experiencia enriquecedora y significativa tanto para la comunidad como para los futuros profesionales de la salud.

El desarrollo de esta agenda de vinculación permitió establecer un puente entre la formación universitaria y las necesidades reales del entorno. A través de reuniones organizativas, planificación participativa y ejecución de acciones concretas, se construyó un diálogo horizontal entre la universidad y la comunidad. La identificación de problemáticas de salud, la elaboración de guías didácticas, la ejecución de talleres de promoción y prevención, así como la participación en espacios académicos y de difusión científica, mostraron una clara alineación entre la teoría y la práctica, permitiendo a los estudiantes experimentar un aprendizaje situado y vivencial.

Las actividades no se limitaron a brindar información; fueron espacios de transformación mutua. Para los adultos mayores, se constituyeron en oportunidades de empoderamiento, donde pudieron acceder a servicios de salud, conocer prácticas preventivas y expresar sus necesidades. Para los estudiantes, implicó el desarrollo de habilidades blandas como la empatía, la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, además del fortalecimiento de sus competencias técnicas y clínicas. La presencia de actividades intergeneracionales, como las jornadas de reforestación o la celebración del Día de las Madres, promovió además valores de solidaridad, respeto y sostenibilidad.

Adicionalmente, el enfoque en primeros auxilios, tuberculosis y enfermedades respiratorias permitió abordar temas urgentes desde una perspectiva comunitaria. Esta intervención contribuyó a la construcción de comunidades más informadas, resilientes y conscientes de su salud. La inclusión del curso de primeros auxilios con el MIES y la participación en congresos internacionales como REIMA XI CIAS demuestran que la vinculación no es solo una práctica local, sino que puede proyectarse a contextos académicos y sociales más amplios.

En suma, el desarrollo de estas actividades fue importante porque logró articular saberes, generar compromiso social en los estudiantes y aportar soluciones reales a las necesidades de la comunidad. Representa un modelo exitoso de universidad transformadora, inclusiva y comprometida con el bienestar de los sectores más vulnerables. Esta experiencia reafirma que el conocimiento cobra sentido cuando se pone al servicio del otro, especialmente de quienes más lo necesitan.



## 9. PROYECTO: “PROMOCIÓN DE HÁBITOS DE HIGIENE PARA DISMINUIR LA PREVALENCIA DE PARASITOSIS INTESTINAL EN NIÑOS EN LAS COMUNIDADES DE PICHINCHA”

Este proyecto de la Carrera de Tecnología Superior en Laboratorio Clínico busca reducir la prevalencia de parasitosis intestinal en niños de Pichincha mediante la promoción de hábitos de higiene saludables.

Durante el 2025, el proyecto de vinculación liderado por la carrera de Tecnología Superior en Laboratorio Clínico de la UMET benefició directamente a aproximadamente 400 niños mediante actividades lúdicas y talleres de promoción de hábitos de higiene en la sede Huaracay de la Fundación Children International. Participaron activamente 17 estudiantes de los niveles III y IV, junto a 3 docentes responsables, ejecutando más de 96 horas académicas de vinculación por estudiante. Se realizaron múltiples charlas educativas dirigidas a padres de familia, personal educativo y estudiantes universitarios, incluyendo al menos 3 eventos de capacitación especializados, además de reuniones de planificación, asesorías técnicas, y espacios de sensibilización emocional para trabajo comunitario. A pesar de contar con un presupuesto asignado de \$1.932,00 USD, solo se ejecutó 302,66 USD de estos fondos durante este periodo gracias al apoyo logístico y material brindado por la Fundación aliada, permitiendo una ejecución efectiva con 15,67% de gasto institucional directo.

- **Beneficiarios:** ~400 niños.

- **Participantes:** 17 estudiantes + 3 docentes.
- **Horas de vinculación:** 96 horas por estudiante.
- **Actividades:** Talleres, charlas para padres, espacios de sensibilización emocional.
- **Presupuesto:** \$1,932.00 USD asignado; ejecución: 302.66 USD para 15,67 0% (se contó con el apoyo de la Fundación Children).

#### **Resultados Clave:**

- Benefició directamente a aproximadamente 200 niños.
- Participaron activamente 17 estudiantes y 3 docentes.
- Se realizaron múltiples charlas educativas dirigidas a padres de familia, personal educativo y estudiantes universitarios.
- Ejecución efectiva con 15,57 0% de gasto institucional directo gracias al apoyo de la Fundación Children International.

#### **Fortalezas:**

- **Enfoque en salud infantil y prevención:** Aborda una problemática de salud pública relevante en niños.
- **Metodología lúdica y participativa:** Utilización de actividades lúdicas y talleres para fomentar hábitos saludables desde edades tempranas.
- **Eficiencia en la gestión de recursos:** Ejecución con 0% de gasto institucional directo, demostrando una gestión sostenible.
- **Articulación con Fundación Children International:** Colaboración sólida con una organización clave en el trabajo con niños.
- **Formación práctica de estudiantes:** Los estudiantes cumplen horas de vinculación aplicando conocimientos en el campo.

#### **Debilidades:**

- **No se han realizado publicaciones científicas:** Al ser proyectos de reciente aprobación, aún no se han generado publicaciones en la editorial universitaria.
- **Limitada disponibilidad de tiempo de estudiantes:** Dificultad de los estudiantes para integrarse a todas las actividades debido a responsabilidades académicas, laborales y familiares.

### **10. PROYECTO: “USO DE RESONANCIA MAGNÉTICA PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DE PATOLOGÍAS SINUSALES EN NIÑOS DE LAS COMUNIDADES DE PICHINCHA”**

Este proyecto de la Carrera de Tecnología Superior en Imagenología de la UMET desarrolló un grupo de acciones durante el 2do. Semestre del 2025.

- **Beneficiarios:** 210 niños.
- **Participantes:** 11 estudiantes + 4 docentes.
- **Actividades:** Charlas educativas, sensibilización, asesorías técnicas.
- **Presupuesto:** \$2.132.00 asignado; ejecución: 270.67 12,7 % (contó con apoyo externo).

**Fortalezas:**

- **Potencial de impacto:** El proyecto tiene un gran potencial para la detección temprana de patologías y la mejora de la salud infantil en comunidades vulnerables, utilizando tecnología avanzada como la resonancia magnética.
- **Enfoque en salud infantil:** Aborda una necesidad crítica en la salud de los niños.
- **Fase inicial:** El proyecto se encuentra en una fase muy temprana en su organización.



**11. PROYECTO: “PROMOCIÓN DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE, PARA LA PREVENCIÓN DE ENFERMEDADES CRÓNICAS EN LAS COMUNIDADES DE PICHINCHA.”**

Este proyecto de la Carrera de Tecnología Superior en Optometría busca mejorar la calidad de vida a través de la promoción de hábitos saludables y la prevención de enfermedades crónicas en las comunidades de Pichincha.

Durante el período analizado, el proyecto “Promoción de estilo de vida saludable para la prevención de enfermedades crónicas en las comunidades de Pichincha” benefició directamente a aproximadamente 400 personas, a través de charlas educativas, actividades lúdicas y talleres ejecutados en la sede Huarca de la Fundación Children International. Participaron 78 estudiantes del segundo semestre, cumpliendo cada uno con 96 horas de vinculación, acompañados por 4 docentes responsables. Se desarrollaron al menos 3 eventos formativos y asesorías técnicas, orientados al diagnóstico temprano y prevención de enfermedades crónicas. Del presupuesto asignado de \$2.200 USD, se registró un gasto de 132

USD con una ejecución financiera del 40.5% además de los gastos operativos que fueron cubiertos mediante alianzas estratégicas y autogestión, lo que permitió el cumplimiento exitoso de los objetivos sin afectar tanto los recursos institucionales.

- **Beneficiarios:** ~200 personas.
- **Participantes:** 78 estudiantes + 5 docentes.
- **Actividades:** Charlas, asesorías, talleres.
- **Presupuesto:** \$1.532 USD; ejecución: 40,5 %.

#### **Resultados Clave:**

- Se realizaron reuniones de planificación con la Fundación Children International para coordinar las actividades.
- Se llevaron a cabo charlas de capacitación sobre sensibilización y habilidades socioemocionales para docentes y estudiantes, fortaleciendo sus capacidades de interacción comunitaria.
- Se brindó asesoría virtual sobre cómo realizar proyectos enfocados a la población infantil, lo que permitió guiar a otros en la formulación de iniciativas.
- Se realizó una charla institucional sobre normas de convivencia, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración.
- Se organizó la actividad "Pambamesa, comida que une" para fortalecer lazos comunitarios y promover la alimentación saludable desde una perspectiva cultural.

#### **Fortalezas:**

- **Enfoque en prevención de enfermedades crónicas:** Aborda una necesidad de salud pública relevante y de impacto a largo plazo.
- **Colaboración interinstitucional:** Articulación sólida con la Fundación Children International para la planificación y ejecución de actividades, lo que amplía el alcance.
- **Desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes:** La capacitación en comunicación empática y manejo de contextos sensibles mejora la interacción de los estudiantes con la comunidad.
- **Promoción de valores culturales:** La actividad "Pambamesa" fomenta la unidad, reciprocidad y solidaridad a través de la alimentación, integrando la cultura en la promoción de la salud.
- **Formación integral de estudiantes:** Contribuye al desarrollo de competencias técnicas y humanas, preparándolos para el trabajo comunitario.

#### **Debilidades:**

- **No se han realizado publicaciones científicas:** Al ser proyectos de reciente aprobación, aún no se han generado publicaciones en la editorial universitaria, lo que limita la difusión académica de los resultados. No obstante se ha generado material educativo, visibilidad a través de boletines informativos, y se han iniciado procesos de presentación de resultados en espacios académicos nacionales, lo que otorga legitimidad y proyección al trabajo realizado.
- **Limitada disponibilidad de tiempo de estudiantes:** Dificultad de los estudiantes para integrarse a todas las actividades debido a responsabilidades académicas, laborales y familiares, lo que puede afectar la continuidad de las acciones.



**12. PROYECTO: “MEDICIÓN DE LA AGUDEZA VISUAL PARA DETECTAR ERRORES DE REFRACCIÓN EN NIÑOS DE 5 A 12 AÑOS DE LA FUNDACIÓN CHILDREN INTERNATIONAL.”**

Durante este período que se aborda, el proyecto “Medición de la agudeza visual para detectar errores de refracción en niños de 5 a 12 años” benefició directamente a aproximadamente 400 niños de la sede Huarca y de la Fundación Children International, mediante evaluaciones

visuales, actividades lúdicas y charlas educativas. Participaron 17 estudiantes de los niveles III y IV, cumpliendo con 96 horas de vinculación cada uno, junto con el acompañamiento de 3 docentes. Se ejecutaron al menos 3 eventos formativos, incluyendo talleres dirigidos a padres de familia sobre la importancia del diagnóstico temprano de problemas visuales. Aunque se contaba con un presupuesto de \$2.200 USD, no se ejecutaron recursos durante el semestre, gracias al apoyo logístico de la Fundación Children International y la autogestión institucional, resultando en una ejecución financiera del 0% sin afectar la eficacia del proyecto.

- **Beneficiarios:** ~400 niños.
- **Participantes:** 17 estudiantes + 4 docentes.
- **Actividades:** Talleres con padres, charlas educativas, pruebas visuales.
- **Presupuesto:** \$1.532.00 USD; ejecución: 463,83; 30,27% (con apoyo externo).

### **13. PROYECTO: "MISIÓN DE AYUDA COMUNITARIA INTEGRAL: ESPECIFICIDADES EN SALUD VISUAL"**

El objetivo estratégico a OE4 “Desarrollar programas y proyectos de vinculación pertinentes y de alto impacto en el ámbito de los lineamientos de los ODS y la planificación nacional y territorial del desarrollo. Dando cumplimiento a tal objetivo, durante el segundo semestre del año 2025 se trabaja en 11 convenios (Anexo 1- convenios, Anexo 2- evidencias), con la participación de 2 docentes y 12 estudiantes (Anexo 3- listado de estudiantes participantes, Anexo 4. Listado de docentes participantes). Cada estudiante conformó su expediente que constan de: la portada, el índice, el convenio, la comunicación de aceptación y compromiso, el control de asistencia y actividades realizadas. Cada estudiante evaluó 10 pacientes y elaboraron las historias clínicas una vez realizado el examen optométrico. Los convenios se agrupan en la siguiente lista y se realizaron las siguientes actividades que concluyeron con la donación de lentes, Lentes de contacto, armazones, lunas o estudios según las necesidades de los casos.

Se contribuye al cumplimiento del objetivo general a partir de los resultados obtenidos en las diferentes áreas o entornos de influencia.

Con este proyecto se logró un cumplimiento aproximado del 100 % de las actividades planificadas, se realizaron 11 convenios con 11 instituciones de salud visual, todas las instituciones de salud visual ubicadas en Quito.

Se contribuyó al cuidado ocular y la salud visual de 120 pacientes, en correspondencia con los convenios establecidos, se brindaron servicios de calidad, efectivos y oportunos a sectores vulnerables y desfavorecidos. Se realizó la entrega de lentes a 22 pacientes, lo cual benefició considerablemente su salud visual.

Las acciones de ayuda que se realizaron fueron de manera presencial, se brindaron servicios de calidad, a sectores vulnerables y desfavorecidos, se realizó la entrega de: 22 lentes completos.

Se trabajó también en una brigada optométrica en vinculación con la sociedad en la Casa Patrimonial en la ciudad de Quito donde se examinaron pacientes geriátricos.



Jonathan Israel Albán Quito



Santiago Valentino  
Miranda Vinueza

#### **14. PROYECTO: "PROMOCIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO Y LA MOTIVACIÓN EN LAS PERSONAS DE LA COMUNIDAD DE SALCEDO"**

Este proyecto de la Carrera de Psicología Clínica busca contribuir al bienestar psicológico y emocional de los jóvenes en la comunidad de Salcedo, a través de la promoción de la salud mental, la prevención de problemas emocionales y la motivación académica.

El proyecto "Promoción del Bienestar Psicológico y la Motivación en la Comunidad de Salcedo" de la carrera de Psicología Clínica de la UMET benefició a alrededor de 500 personas, entre jóvenes, padres y actores comunitarios, mediante 10 talleres psicoeducativos, 8 jornadas de actividad física y múltiples dinámicas grupales enfocadas en la salud mental y el desarrollo emocional. Se realizaron 60 evaluaciones psicológicas individuales, de las cuales un 42% de los casos presentaron baja autoestima y un 30% síntomas de ansiedad, los cuales fueron abordados con orientación y estrategias clínicas. Participaron 11 estudiantes del séptimo semestre, cumpliendo 96 horas de vinculación cada uno, bajo la guía de 2 docentes. La ejecución presupuestaria alcanzó el 75% de un total de \$200 USD, siendo destinados principalmente a material gráfico, señalética institucional y certificados de reconocimiento. El proyecto generó alto impacto en la comunidad, fortaleciendo redes de apoyo, autoestima juvenil y alianzas institucionales

- **Beneficiarios:** ~500 personas.
- **Participantes:** 11 estudiantes + 2 docentes.
- **Resultados:** 10 talleres psicoeducativos, 8 jornadas físicas, 60 evaluaciones individuales.
- **Hallazgos:** 42% baja autoestima, 30% ansiedad.

- **Presupuesto:** \$200 USD; ejecución: 75%.
- **Impacto:** Fortalecimiento emocional, creación de redes de apoyo y autoestima comunitaria.

#### **Resultados Clave:**

- El proyecto se ejecutó de manera efectiva, alcanzando sus objetivos de socialización y transferencia de conocimiento en la comunidad de Salcedo.
- Los estudiantes brindaron atención psicológica, promovieron la salud mental y realizaron evaluaciones, proporcionando apoyo directo a los jóvenes.
- Se difundieron los logros y buenas prácticas en redes sociales y medios institucionales, aumentando la visibilidad del proyecto y la concientización sobre salud mental.
- Se diseñó y entregó material informativo sobre salud mental, facilitando el acceso a recursos y conocimientos.
- Docentes y estudiantes participaron en foros, seminarios y talleres relacionados con la Psicología Clínica, enriqueciendo su formación y contribuyendo al debate científico.

#### **Fortalezas:**

- **Enfoque en salud mental y bienestar psicológico:** Aborda una necesidad crucial en la comunidad, especialmente en jóvenes, promoviendo el equilibrio emocional y la resiliencia.
- **Formación práctica de estudiantes:** Los estudiantes aplican conocimientos teóricos en evaluación psicológica, intervención grupal y psicoeducación, desarrollando habilidades clínicas esenciales.
- **Generación de espacios de motivación y resiliencia:** Talleres psicoeducativos y dinámicas grupales que favorecen el empoderamiento y el desarrollo personal de los participantes.
- **Difusión de resultados y visibilidad:** La publicación de logros en redes sociales y medios institucionales aumenta la conciencia sobre la importancia de la salud mental.
- **Contribución al debate científico:** La participación en foros y seminarios sobre salud mental enriquece el conocimiento en el campo de la Psicología Clínica.

#### **Debilidades:**

- El documento no especifica debilidades directas para este proyecto, lo que sugiere una ejecución fluida en el semestre reportado. Sin embargo, desafíos comunes en proyectos de salud mental pueden incluir la estigmatización, la sostenibilidad a largo plazo de las intervenciones y la necesidad de seguimiento continuo.



**Actividades Desarrolladas con el Departamento de Bienestar Institucional:**

Gracias al compañerismo y al clima organizacional de la institución se consolidan cada día el trabajo en equipo. Esto quedó demostrado en la actividad de la PAMPA MESA por las festividades del INTRAYMI, que es una de las fiestas ancestrales que se celebran en respeto

a la cosmovisión andina de las Nacionalidades y Pueblos, se contó con la presencia de personal de la Secretaría de Gestión y Desarrollo de Pueblos y Nacionalidades Indígenas.

El evento “Comida que Une”, realizado el 19 de junio de 2025 en el Campus Patrimonial de la Universidad Metropolitana del Ecuador, fue el resultado de una colaboración efectiva entre el Departamento de Bienestar Universitario y la Dirección de Vinculación con la Sociedad. Gracias a la planificación y ejecución conjunta de ambos departamentos, se logró crear un espacio cultural y significativo que permitió fortalecer la identidad y la solidaridad dentro de la comunidad universitaria. La actividad, que fue dirigida principalmente a las estudiantes becarias del programa Futuro Femenino, ofreció a las participantes 10 horas de vinculación con la sociedad, promoviendo no solo su desarrollo académico, sino también su crecimiento social y cultural.

La pambamesa, una tradición ancestral de los pueblos indígenas de la región andina, fue el eje central del evento. Este acto simbólico permitió que las estudiantes vivieran los valores de equidad, respeto y unión, los cuales son fundamentales para la construcción de una comunidad universitaria cohesionada. Además, se integraron diversas actividades culturales, como las danzas andinas y los cantos, ejecutados por las propias estudiantes, lo que enriqueció aún más la experiencia, promoviendo un ambiente de respeto y colaboración entre todos los participantes. Las representaciones de baile cultural, junto con trajes tradicionales llamativos, aportaron una atmósfera cálida y festiva al evento, haciendo que cada momento fuera memorable. La actividad no solo celebró nuestras raíces culturales, sino que también fomentó el entendimiento intercultural y el sentido de pertenencia dentro de la universidad.

La colaboración con el Ing. Ángel Sillo, representante de la Secretaría de Gestión y Desarrollo de Pueblos y Nacionalidades Indígenas, fue fundamental para la dimensión cultural del evento. Su intervención brindó una valiosa perspectiva sobre el significado histórico, cultural y espiritual de la pambamesa, destacando su relevancia como práctica ancestral que promueve la integración y el respeto mutuo. Esta conexión con un referente cultural permitió que las estudiantes no solo aprendieran sobre la tradición, sino que también reflexionaran sobre su aplicación en el contexto universitario y su potencial para transformar la comunidad educativa. Además, la actividad se realizó en el marco de la celebración del Inti Raymi, lo que le dio un significado aún más profundo, resaltando la importancia de las tradiciones andinas y su vinculación con la comunidad universitaria.

El evento “Comida que Une” dejó una huella positiva en todos los participantes, fortaleciendo los lazos de solidaridad y empatía entre las estudiantes. En un ambiente cargado de simbolismo y calidez, las mesas grandes dispuestas para compartir los alimentos reflejaron la esencia de la pambamesa, donde todos los asistentes, incluidos los invitados, se unieron alrededor de una comida compartida. Los alimentos típicos, como granos de maíz, mote, habas, chochos, papas, mellocos, y carnes como cerdo frito, acompañados de chicha, fueron los protagonistas de esta festividad, simbolizando la reciprocidad y la generosidad. La organización, que involucró activamente a las becarias del programa Futuro Femenino, contribuyó al bienestar emocional y social de las participantes, fomentando un ambiente de

cooperación y trabajo en equipo. Este tipo de iniciativas, que combinan la cultura, la educación y el bienestar, no solo enriquecen la vida universitaria, sino que también sirven como un precedente para futuras actividades interculturales dentro de la institución, consolidando una comunidad universitaria más inclusiva y comprometida con su entorno.



## Fortalezas Comunes y Destacadas de la Sede Quito:

1. **Fuerte Articulación con la Formación Académica:** Todos los proyectos demuestran una excelente integración entre la vinculación, la docencia y la investigación. Los estudiantes aplican conocimientos teóricos en contextos reales, desarrollan habilidades prácticas y contribuyen a la generación de conocimiento científico a través de publicaciones, ponencias e informes técnicos.
2. **Impacto Social Directo y Medible:** La mayoría de los proyectos reportan resultados cuantitativos claros en términos de personas beneficiadas, capacitaciones realizadas, y mejoras en conocimientos o condiciones de vida, lo que demuestra un impacto tangible en las comunidades.
3. **Alianzas Estratégicas Sólidas:** La colaboración con diversas instituciones (GADs, MSP, MIES, Fundación KAS, Fundación Children International, FEDEC, UEF María de Nazaret, etc.) es una constante. Estas alianzas amplían el alcance de los proyectos, facilitan el acceso a recursos y aseguran la sostenibilidad de las iniciativas.
4. **Enfoque en Poblaciones Vulnerables:** Los proyectos están dirigidos a sectores de escasos recursos, niños, adultos mayores, mujeres emprendedoras y personas con discapacidad, lo que refleja un compromiso social profundo y alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
5. **Generación de Conocimiento y Visibilidad:** Se observa una activa producción científica (artículos, ponencias, capítulos de libro) y participación en eventos académicos, lo que posiciona a la UMET como un referente en investigación aplicada y difunde los logros de vinculación.
6. **Metodologías Activas y Participativas:** La utilización de talleres, charlas interactivas, simulaciones, y enfoques como "Formador de Formadores" fomenta la apropiación del conocimiento y el empoderamiento de los beneficiarios.
7. **Eficiencia en la Gestión de Recursos (en varios casos):** Varios proyectos lograron una ejecución con 0% de gasto institucional directo, gracias al apoyo de fundaciones y alianzas, lo que demuestra una gestión ingeniosa y sostenible de los recursos.

#### **Debilidades Comunes y Desafíos de la Sede Quito:**

1. **Desafíos en la Sostenibilidad de la Participación:** Algunos proyectos (Emprendimiento Empresarial, Escuela de Liderazgo UEF María de Nazaret) Secretaría de Gestión y Desarrollo de Pueblos y Nacionalidades Indígenas reportaron una "disminución progresiva de asistencia" o la "necesidad de mantener el interés" de los participantes, lo que sugiere la necesidad de estrategias de engagement a largo plazo.
2. **Limitaciones de Tiempo para la Producción Científica:** Aunque hay una fuerte producción académica, algunos proyectos (Promoción de hábitos de higiene, Promoción de estilo de vida saludable) mencionan la "limitada disponibilidad de tiempo de estudiantes" para integrarse a todas las actividades y generar publicaciones científicas.

3. **Necesidad de Refinar Metodologías de Enseñanza/Comunicación:** El proyecto de Autocuidado en Salud sugiere "mejorar la metodología de enseñanza" y menciona "dificultades en la transmisión de conceptos" y "falta de experiencia en comunicación con la comunidad" por parte de los estudiantes, lo que indica áreas de mejora en la capacitación interna.
4. **Retrasos en la Medición de Indicadores:** En el proyecto de Promoción de Salud, se señala que "muchos indicadores aún se encuentran en sistematización", lo que dificulta una evaluación cuantitativa completa del impacto en el semestre actual.
5. **Carga Administrativa y Operativa Concentrada:** El proyecto de Promoción de Salud también menciona la "concentración de responsabilidades" en un número reducido de docentes y coordinadores, lo que podría generar sobrecarga.
6. **Desafíos Presupuestarios (en algunos casos):** Aunque varios proyectos mostraron eficiencia, otros (Actividad Física, Gestión de la Información) no reportaron ejecución presupuestaria o enfrentaron "recortes presupuestarios" (Escuela de Emprendimiento), lo que puede limitar la escala y la continuidad de las actividades.
7. **Factores Externos como la Inseguridad:** Aunque no es una debilidad interna, la "inseguridad en el país" fue mencionada como un factor que puede afectar la ejecución de actividades en campo.

#### **Observaciones finales:**

- Los proyectos evidencian una sólida articulación entre academia y territorio.
- El impacto académico y social se refleja en productos científicos, participación estudiantil y resultados comunitarios medibles.
- Se sugiere fortalecer la ejecución presupuestaria y sistematización de evidencias para próximas fases.

## **5. RESUMEN CONSOLIDADO DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA**

### **a) Consolidado de Sedes Machala, Sede Quito y Matriz Guayaquil:**

Este resumen integra las principales fortalezas y debilidades identificadas en la ejecución de los proyectos de vinculación de la Universidad Metropolitana en sus sedes de Machala, Quito y su Matriz Guayaquil durante el 2025. El análisis busca proporcionar una visión holística del desempeño general de los programas de vinculación de la institución.

### **b) Fortalezas Comunes y Destacadas:**

1. **Fuerte Articulación con la Formación Académica y la Investigación:** Una fortaleza transversal en las tres sedes es la profunda integración de los proyectos de vinculación con los procesos de docencia e investigación. Los estudiantes de diversas carreras (Educación, Contabilidad, Enfermería, Fisioterapia, Logística, Economía, Derecho,

Psicología Clínica, Imagenología, Laboratorio Clínico, Sistemas de Información y Optometría) aplican sus conocimientos teóricos en contextos reales, desarrollando habilidades prácticas, éticas y sociales esenciales para su perfil profesional. Esta sinergia también impulsa la investigación aplicada, generando datos y experiencias que se transforman en publicaciones científicas, artículos, libros y ponencias en eventos académicos.

2. **Impacto Social Directo, Cuantificable y Relevante:** Los proyectos demuestran un compromiso social palpable al generar beneficios directos y medibles en las comunidades. Esto se evidencia en el número de personas atendidas (ej. 1,587 contribuyentes en Machala, más de 400 personas en salud en Quito, más de 887 en logística en Guayaquil), las capacitaciones impartidas, la mejora en conocimientos y la atención a necesidades específicas de poblaciones vulnerables (adultos mayores, niños, emprendedoras, sectores de escasos recursos). La alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) refuerza la pertinencia y el valor social de estas iniciativas.
3. **Alianzas Estratégicas Sólidas y Colaboración Interinstitucional:** La capacidad de la UMET para establecer y mantener convenios y colaboraciones con diversas instituciones externas es una fortaleza fundamental. Entidades como el SRI, GADs locales, el MSP, el MIES, fundaciones (Children International), federaciones (FEDEC) y otras unidades educativas, amplían significativamente el alcance, la sostenibilidad y la legitimidad de los proyectos. Estas alianzas facilitan el acceso a recursos, infraestructura y poblaciones objetivo, maximizando el impacto.
4. **Generación Activa y Difusión de Conocimiento Científico:** La producción académica es un pilar robusto en todas las sedes. Se observa una constante generación de artículos científicos publicados en revistas indexadas (Scopus, Latindex 2.0, Scielo), capítulos de libro y libros completos. Además, la participación activa en congresos, coloquios y jornadas científicas (nacionales e internacionales) a través de ponencias y posters, demuestra un compromiso con la difusión del conocimiento y el posicionamiento de la UMET como referente en investigación aplicada.
5. **Metodologías Activas, Participativas e Innovadoras:** Los proyectos emplean enfoques pedagógicos y de intervención que fomentan la participación activa y el empoderamiento de los beneficiarios. El uso de talleres interactivos, actividades lúdicas, simulaciones, consultorías personalizadas y metodologías como "Formador de Formadores", asegura que el aprendizaje sea dinámico, relevante y adaptado a las necesidades de las comunidades.
6. **Visibilidad Institucional a Través de Eventos de Alto Impacto:** La organización y participación en eventos de gran envergadura (congresos internacionales, casas abiertas, ferias ciudadanas, webinars) no solo difunde los resultados de los proyectos, sino que también eleva el perfil y la reputación de la UMET a nivel local, nacional e incluso internacional, mostrando su compromiso con la sociedad.

7. **Compromiso y Profesionalismo del Talento Humano:** El alto grado de compromiso de docentes y estudiantes es una constante. Su dedicación, preparación y la calidad de su interacción con las comunidades son factores clave para el éxito de los proyectos, lo que se refleja en la satisfacción de los beneficiarios y el cumplimiento de los objetivos.

**c) Debilidades Comunes y Desafíos:**

1. **Proyectos en Fases Iniciales o con Retrasos en Ejecución:** Una debilidad recurrente es la presencia de proyectos que, aunque aprobados y con gran potencial, no han iniciado acciones o presentan retrasos significativos en su ejecución durante el semestre reportado. Esto se debe a factores como el inicio tardío del período académico o la fase inicial de planificación, lo que limita la capacidad de reportar resultados concretos en el corto plazo.
2. **Desafíos en la Sostenibilidad del Compromiso y la Participación:** Algunos proyectos enfrentan el reto de mantener el interés y la asistencia constante de los beneficiarios a lo largo del tiempo. La "disminución progresiva de asistencia" o la necesidad de implementar estrategias continuas de engagement son desafíos que requieren un monitoreo más riguroso y la adaptación de las dinámicas para asegurar la participación a largo plazo.
3. **Limitaciones de Tiempo y Recursos para la Producción Científica:** A pesar de la alta producción académica, se identifica una "escasez de horas" o "limitada disponibilidad de tiempo" para que estudiantes y docentes se dediquen plenamente a la redacción de artículos científicos y ponencias, lo que podría limitar aún más la difusión del conocimiento generado.
4. **Necesidad de Refinar Metodologías de Enseñanza y Comunicación:** En algunos proyectos, se sugiere la "mejora de la metodología de enseñanza" y se identifican "dificultades en la transmisión de conceptos" o "falta de experiencia en comunicación con la comunidad" por parte de los estudiantes. Esto indica la necesidad de fortalecer la capacitación interna en habilidades pedagógicas y comunicacionales.
5. **Inconsistencias en la Gestión Presupuestaria y Dependencia de Fondos Externos:** Aunque varios proyectos demuestran eficiencia, otros reportan "no ejecución del presupuesto asignado" o "recortes presupuestarios". Si bien la obtención de fondos externos es una fortaleza, la dependencia excesiva de estos o las demoras en su desembolso pueden afectar la escala y la continuidad de las actividades, requiriendo una gestión financiera más robusta y transparente.
6. **Retrasos en la Sistematización y Medición de Indicadores a Largo Plazo:** En varios casos, se menciona que "muchos indicadores aún se encuentran en sistematización", lo que dificulta una evaluación cuantitativa completa del impacto en el semestre actual. Además, la medición del impacto a largo plazo en la transformación social de las comunidades sigue siendo un desafío común.

7. **Carga Administrativa y Operativa Concentrada:** En algunos proyectos, la "concentración de responsabilidades" en un número reducido de docentes y coordinadores puede generar sobrecarga, afectando la eficiencia y la capacidad de expansión de las iniciativas.
8. **Factores Externos y Contextuales:** Elementos como la "inseguridad en el país" o las "caídas del sistema de la plataforma del SRI" (en el caso de Machala) son factores externos que pueden impactar negativamente la ejecución de actividades en campo y la eficiencia operativa, requiriendo estrategias de adaptación y gestión de riesgos.

#### **d) Acciones para la mejora**

Para abordar las debilidades identificadas y fortalecer aún más los programas de vinculación de la UMET en sus sedes de Machala, Quito y Guayaquil, se proponen los siguientes planes de mejora:

##### **1. Para Proyectos en Fases Iniciales o con Retrasos en Ejecución:**

- **Planificación Proactiva y Flexibilidad Calendario:** Implementar una planificación más anticipada que considere los tiempos de inicio de los períodos académicos y las fases de preparación. Desarrollar calendarios flexibles que permitan ajustes en caso de imprevistos.
- **Mecanismos de Pre-ejecución:** Establecer actividades de "pre-ejecución" (ej. reuniones de coordinación iniciales, diseño de materiales, contacto con comunidades) que puedan realizarse antes del inicio formal del semestre para agilizar el arranque.
- **Comunicación Continua:** Mantener una comunicación fluida y temprana con las coordinaciones de carrera y los equipos de proyecto para identificar y mitigar posibles retrasos.

##### **2. Para Desafíos en la Sostenibilidad del Compromiso y la Participación:**

- **Estrategias de Engagement Continuo:** Diseñar e implementar estrategias de motivación y seguimiento a largo plazo para los beneficiarios, como clubes de ex-participantes, eventos de networking, o programas de mentoría.
- **Diversificación de Metodologías:** Incorporar una mayor variedad de metodologías participativas y lúdicas que mantengan el interés y la motivación a lo largo del tiempo.
- **Incentivos no Monetarios:** Explorar la posibilidad de ofrecer reconocimientos, certificaciones adicionales o acceso a recursos exclusivos para mantener el compromiso de los participantes.
- **Recolección de Feedback Constante:** Establecer mecanismos para recopilar retroalimentación de los participantes de manera regular y ajustar las actividades en función de sus necesidades e intereses.

**3. Para Limitaciones de Tiempo y Recursos para la Producción Científica:**

- **Programas de Apoyo a la Publicación:** Crear talleres de escritura científica, mentoría especializada y espacios dedicados para la redacción de artículos y ponencias.
- **Incentivos Académicos:** Establecer incentivos o reconocimiento académico para docentes y estudiantes que generen publicaciones derivadas de los proyectos de vinculación.
- **Horas Protegidas para Investigación:** Evaluar la posibilidad de asignar horas protegidas en la carga académica de docentes y estudiantes dedicadas específicamente a la sistematización y redacción de resultados de vinculación.
- **Colaboración Inter-carreras/Sedes:** Fomentar la colaboración entre carreras y sedes para co-escribir artículos y compartir la carga de trabajo en la producción científica.

**4. Para la Necesidad de Refinar Metodologías de Enseñanza y Comunicación:**

- **Capacitación Continua en Habilidades Blandas:** Desarrollar programas de capacitación obligatorios para docentes y estudiantes en habilidades pedagógicas, comunicación efectiva, empatía y manejo de grupos en contextos comunitarios.
- **Simulaciones y Role-Playing:** Incorporar más actividades prácticas y simulaciones que permitan a los estudiantes practicar sus habilidades de comunicación y enseñanza antes de interactuar con las comunidades.
- **Supervisión y Retroalimentación Constructiva:** Fortalecer los mecanismos de supervisión docente y proporcionar retroalimentación constructiva y regular a los estudiantes sobre su desempeño en las actividades de vinculación.

**5. Para Inconsistencias en la Gestión Presupuestaria y Dependencia de Fondos Externos:**

- **Fortalecer la Planificación Financiera:** Implementar herramientas y procesos más rigurosos para la planificación, seguimiento y reporte de la ejecución presupuestaria de cada proyecto.
- **Diversificación de Fuentes de Financiamiento:** Explorar activamente nuevas fuentes de financiamiento, incluyendo fondos concursables, patrocinios empresariales y programas de cooperación internacional, para reducir la dependencia de una única fuente.
- **Capacitación en Gestión de Proyectos y Fondos:** Ofrecer capacitación a los coordinadores y equipos de proyecto en gestión financiera y formulación de proyectos para la obtención de fondos externos.

- **Optimización de Recursos Internos:** Identificar oportunidades para optimizar el uso de recursos internos de la universidad (infraestructura, personal, equipos) para complementar los fondos externos.

**6. Para Retrasos en la Sistematización y Medición de Indicadores a Largo Plazo:**

- **Diseño de Indicadores Claros desde el Inicio:** Asegurar que los proyectos cuenten con indicadores de impactos claros, medibles y verificables desde su fase de diseño, incluyendo indicadores a corto, mediano y largo plazo.
- **Sistematización Continua:** Implementar un sistema de sistematización de datos continuo y no solo al final del semestre, utilizando herramientas digitales que faciliten la recopilación y el análisis.
- **Estudios de Seguimiento Longitudinal:** Desarrollar metodologías para realizar estudios de seguimiento longitudinal que permitan evaluar el impacto real y sostenible de los proyectos en las comunidades a lo largo del tiempo.
- **Equipos de Evaluación Externa:** Considerar la posibilidad de involucrar a equipos de evaluación externos para realizar auditorías de impacto y validar los resultados de los proyectos.

**7. Para la Carga Administrativa y Operativa Concentrada:**

- **Delegación Efectiva de Tareas:** Fomentar la delegación de responsabilidades a los estudiantes y otros miembros del equipo, bajo una supervisión adecuada, para distribuir la carga de trabajo.
- **Reforzamiento del Equipo Docente:** Evaluar la posibilidad de incrementar el número de docentes participantes en los proyectos, especialmente en aquellos con mayor demanda operativa.
- **Uso de Herramientas de Gestión de Proyectos:** Implementar herramientas tecnológicas para la gestión de proyectos que faciliten la coordinación, el seguimiento de tareas y la comunicación entre los miembros del equipo.

**8. Para Factores Externos y Contextuales:**

- **Análisis de Riesgos Continuo:** Realizar un análisis de riesgos constante que identifique factores externos (como la inseguridad o problemas de conectividad) y desarrollar planes de contingencia para mitigar su impacto.
- **Flexibilidad en la Ejecución:** Mantener la flexibilidad en la planificación y ejecución de actividades para adaptarse rápidamente a cambios en el entorno externo.
- **Colaboración con Autoridades Locales:** Fortalecer la comunicación y colaboración con las autoridades locales y los organismos de seguridad para garantizar la protección de los equipos y beneficiarios en zonas de riesgo.

Estos planes de mejora, al ser implementados de manera estratégica y coordinada en las tres sedes, contribuirán a optimizar la gestión de los proyectos de vinculación de la UMET, maximizar su impacto social y académico, y consolidar su rol como una institución comprometida con el desarrollo sostenible del Ecuador.

Recopilación de información, análisis e informe:

Ing. Dimas Néstor Hernández Gutiérrez, PhD	Director de Vinculación con la Sociedad	
		<i>Firma</i>

Fecha: 5/02/2025.